

ACEF/1819/0025756 — Relatório preliminar da CAE

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

Alexandre Alves Costa
Maria Manuel Oliveira
Emilio Tuñon
Daniel Nunes

1. Caracterização geral do ciclo de estudos

1.1. Instituição de Ensino Superior:

Escola Superior Artística Do Porto

1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):**1.2. Unidade orgânica:**

Escola Superior Artística Do Porto

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):**1.3. Ciclo de estudos:**

Arquitectura

1.3. Study programme:

Architecture

1.4. Grau:

Mestre (Ml)

1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (n.º e data):

[1.5_ Diário da República 2a série No 178 16 de setembro de 2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

Arquitectura

1.6. Main scientific area of the study programme:

Architecture

1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

581

1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

10 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

10 semesters

1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

90

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas de ingresso:

03 Desenho

10 Geometria Descritiva

12 História da Cultura e das Artes

1.11. Specific entry requirements.

One of the following exams:

03 Drawing

10 Descriptive Geometry

12 History of Culture and Arts

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Outro:

Não aplicável

1.12.1. Other:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:

Escola Superior Artística do Porto

Largo de S. Domingos, 80; 4050 - 545 Porto

Rua de Belomonte, 49; 4050 - 096 Porto

1.14. Eventuais observações da CAE:

O número máximo de admissões proposto para o CE (90 vagas), quando confrontado com o corpo docente existente e as candidaturas dos últimos anos, considera-se excessivo. Propõe-se que a abertura de vagas não ultrapasse as 60, que correspondem à formação de três turmas. A cumprir-se, este número exigirá, desde logo, um reforço muito substancial do corpo docente e de toda a infraestrutura de apoio.

Para o ingresso regular em qualquer curso de arquitetura, recomenda-se a obrigatoriedade da prova de Geometria Descritiva (10), ainda que, eventualmente, coexistindo com outra(s).

1.14. Remarks by the EAT:

The maximum number of admissions proposed for the study programme (90 vacancies), when compared with the existing teaching staff and applications from recent years, is considered excessive. It is proposed that the opening of vacancies does not exceed 60, which correspond to the formation of three classes. To be fulfilled, this number will require, from the outset, a very substantial reinforcement of the teaching staff and the entire support infrastructure.

For regular admission to any architecture course, it is recommended to take the Descriptive Geometry test (10), even if, eventually, coexisting with other(s).

2. Corpo docente

Perguntas 2.1 a 2.5

2.1. Coordenação do ciclo de estudos.

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

Sim

2.2. Cumprimento de requisitos legais.

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

Sim

2.3. Adequação da carga horária.

A carga horária do pessoal docente é adequada:

Sim

2.4. Estabilidade.

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

Sim

2.5. Dinâmica de formação.

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

Sim

2.6. Apreciação global do corpo docente

2.6.1. Apreciação global

A coordenação do CE é constituída por um docente doutorado na área fundamental (AF) do CE e a tempo integral (TI) na Instituição.

De acordo com a informação apresentada em resposta aos pedidos de atualização de dados para suporte às reuniões de esclarecimento que decorreram em Março de 2022, o corpo docente manteve-se desde a apresentação do RAA em 2018, verificando-se apenas a saída de uma docente, mestre em Ciências da Educação, e a entrada de um novo docente, mestre em História da Arte.

O CD, atualizado à data da visita, é constituído por 20 docentes, cumprindo 16,5 ETI; destes, 14 lecionam a TI, representando 84,80 % do ETI total, um valor maior do que os 75% exigidos como mínimo para o CE ser considerado com corpo docente próprio; 13,29 ETI (14 docentes) são doutorados, representando 80,50 %, valor acima dos 60% exigidos para o CD ser considerado como academicamente qualificado; na AF do CE, 11,08 ETI (12 docentes) são doutorados, representando 67,20% do ETI total, aos quais se juntam 3,04 ETI especializados (18,4% do ETI total), assumindo 85,60 % de corpo docente especializado na AF, acima dos 50% exigidos por lei, e sendo assim especializado.

2.6.1. Global appraisal

The coordination of the study programme (SP) is made up of a teacher with a doctorate in the fundamental area (FA) of the SP, who is in full-time (FT) at the Institution.

According to the information presented in response to requests for updating data to support the clarification meetings that took place in March 2022, the teaching staff has remained since the presentation of the Self Evaluation Report (SER) in 2018, with only one teacher leaving, Master in Educational Sciences, and the entry of a new teacher, Master in Art History.

The teaching staff, updated on the date of the visit, is made up of 20 teachers, fulfilling 16.5 FTE; of these, 14 teach in full time, representing 84.80% of the total FTE, a value higher than the 75% required as a minimum for the SP to be considered with its own teaching staff; 13.29 FTEs (14 teachers) are PhD holders, representing 80.50%, a value above the 60% required for the teaching staff to be considered academically qualified; in the FA of the SP, 11.08 FTEs (12 teachers) hold doctorates, representing 67.20% of the total FTE, to which are added 3.04 specialized FTEs (18.4% of the total FTE), assuming 85.60% of teaching staff specialized in FA, above the 50% required by law, and thus specialized.

2.6.2. Pontos fortes

Consolidação do corpo docente especializado na área fundamental do ciclo de estudos. Forte progressão da sua qualificação académica e dinamização dos centros de investigação.

2.6.2. Strengths

Consolidation of the teaching staff specialized in the fundamental area of the study programme. Strong progression of its academic qualification, and dynamization of the research centers.

2.6.3. Recomendações de melhoria

Continuação da qualificação dos docentes e definição de um programa de progressão académica do corpo docente de carreira.

2.6.3. Recommendations for improvement

Continuation of the qualification of teachers and definition of an academic career progression program for the teaching staff.

3. Pessoal não-docente

Perguntas 3.1. a 3.3.

3.1. Competência profissional e técnica.

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

Sim

3.2. Adequação em número.

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

Em parte

3.3. Dinâmica de formação.

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

Em parte

3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

3.4.1. Apreciação global

O RAA reporta a existência de 10 funcionários não docentes (FND) em tempo integral, dos quais 4 licenciados, que directa ou indirectamente apoiam a lecionação. Com a mudança de localização e o aumento expectável de estudantes, este corpo deverá ser ampliado, em adequada proporção e em articulação com os cursos que partilham as mesmas instalações. No que ao MIA respeita, parece que será de reforçar o apoio específico às actividades de investigação e à realização de maquetas em laboratório devidamente apetrechado.

Embora a "Síntese de medidas de melhoria do Ciclo de Estudos..." reporte acções de formação em língua inglesa, desconhece-se a existência de uma estratégia ou plano para a qualificação do corpo não docente (nomeadamente de atualização em IT e desenvolvimento de soft skills) e de incentivo à participação em projetos de intercâmbio internacional.

3.4.1. Global appraisal

The Self Assessment Report (SAR) reports the existence of 10 full-time non-teaching staff (NTS), of which 4 are graduates, who directly or indirectly support teaching. With the change of location and the expected increase in students, this body should be expanded, in adequate proportion and in articulation with the courses that share the same facilities. As far as the Integrated Master in Architecture (IMA) is concerned, it seems that it will be necessary to reinforce specific support for research activities and the creation of models in a properly equipped laboratory. Although the "Synthesis of measures to improve the Study Programme..." reports training actions in English, there is no knowledge of the existence of a strategy or plan for the qualification of non-teaching staff (namely, updating in IT and development of soft skills) and encouraging participation in international exchange projects.

3.4.2. Pontos fortes

Integração do corpo de FND no Sistema interno de Garantia de Qualidade.

3.4.2. Strengths

Integration of the NTS body in the internal Quality Assurance System.

3.4.3. Recomendações de melhoria

Desenvolver um plano estratégico para a qualificação dos FND reforçando as atividades de formação/atualização em áreas estratégicas do CE, e ainda, o intercâmbio com instituições pares.

3.4.3. Recommendations for improvement

Develop a strategic plan for the qualification of the NTS, reinforcing training/updating activities in strategic areas of the study programme, as well as exchanges with peer institutions.

4. Estudantes

Pergunta 4.1.

4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

Em parte

4.2. Apreciação global do corpo discente

4.2.1. Apreciação global

De acordo com a informação constante no RAA 2018, o curso tinha então, na totalidade, 61 estudantes (dos quais

27 no último ano) e apenas 9 inscrições no 1º ano. No entanto, segundo a informação prestada na visita (2022), este número tem vindo a aumentar nos últimos três anos e a IES prevê que a mudança de instalações e as ações de divulgação em curso, consolide essa tendência de forma progressiva. Apesar de conscientes da ausência de massa crítica discente – reconhecida, aliás, por todos os intervenientes nas reuniões efetuadas -, os estudantes mostraram apreço e envolvimento no curso, manifestando-se muito positivamente em relação ao seu funcionamento e à prestação docente, em relação à qual destacaram a disponibilidade e o nível de proximidade com o corpo discente. Como aspeto a melhorar, referiram dificuldades burocráticas no reconhecimento dos créditos obtidos no programa Erasmus.

4.2.1. Global appraisal

According to the information contained in the 2018 SAR, the SP had then, in total, 61 students (of which 27 were in the final year) and only 9 enrollments in the 1st year. However, according to the information provided during the visit (2022), this number has been increasing in the last three years and the HEI expects that the change of premises and the ongoing dissemination actions will consolidate this trend progressively.

Despite being aware of the lack of critical student mass - recognized, in fact, by all those involved in the meetings held -, the students showed appreciation and involvement in the SP, manifesting themselves very positively in relation to its functioning and teaching provision, in relation to the which highlighted the availability and level of proximity to the student body. As an aspect to be improved, they mentioned bureaucratic difficulties in the recognition of credits obtained in the Erasmus programme.

4.2.2. Pontos fortes

Estudantes empenhados e envolvidos no curso. Tendência de crescimento do corpo discente, que se deverá acentuar com a mudança de instalações. Instalações novas de muito elevada qualidade, partilhadas entre os vários cursos da ESAP. Existência de incentivos à investigação através dos Projetos ESAP e dos Estágios Creditados de investigação, em interação com a actividade científica do corpo docente.

4.2.2. Strengths

Students committed and involved in the study programme. Trend of growth of the student body, which should be accentuated with the change of facilities. New, very high quality facilities, shared between the various ESAP study programmes. Existence of research incentives through ESAP Projects and Credited Research Internships, in interaction with the scientific activity of the teaching staff.

4.2.3. Recomendações de melhoria

Intensificar as ações de captação de estudantes, no sentido de assegurar a massa crítica indispensável ao pleno funcionamento do curso. Promover a estratégia de internacionalização do corpo discente e clarificar procedimentos de reconhecimento, incentivando a mobilidade. Reforçar a sensibilização dos estudantes a temas relacionadas com a investigação fundamental em arquitectura, amplificando o suporte teórico da prática disciplinar.

4.2.3. Recommendations for improvement

Intensify actions to attract students, in order to ensure the critical mass essential for the full functioning of the study programme. Promote the internationalization strategy of the student body and clarify recognition procedures, encouraging mobility. Reinforce students' awareness of issues related to fundamental research in architecture, amplifying the theoretical support of disciplinary practice.

5. Resultados académicos

Perguntas 5.1. e 5.2.

5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

Em parte

5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

Sim

5.3. Apreciação global dos resultados académicos

5.3.1. Apreciação global

O RAA de 2018 especifica três tipologias de alunos diversas na origem e na preparação escolar anterior, mas refere que “é muito reduzida a percentagem de estudantes que evidencia sérias dificuldades de enquadramento”. No

entanto, os números apresentados revelam uma taxa de retenção no último ano do curso (27 no total de 61 estudantes) demasiado elevada, mesmo considerando que esse desequilíbrio é uma constante verificada nos cursos de Arquitectura a nível nacional. Tal tendência deverá ser minimizada através de estratégias didáticas e pedagógicas de acompanhamento da actividade de investigação que informa a fase final do curso e a produção da Dissertação de Mestrado. As dissertações disponibilizadas para apreciação revelam diversidade temática, abrangência e profundidade no trabalho desenvolvido.

Globalmente não foram destacados problemas assinaláveis, quer no reportado no RAA quer nas reuniões com estudantes e graduados, tendo sido referido algumas questões relacionadas com maior abertura de horário das instalações e disponibilidade de espaço para trabalho fora do contexto da aula, que supostamente serão ultrapassadas no novo edifício.

Os dados oficiais indicados no RAA de 2018 do portal Infocursos reportam-se ao período 2013-2016, sinalizando uma taxa de desemprego elevada (21,7%). Contudo, o nível de empregabilidade actual é, aparentemente, elevado: de acordo com a informação reportada no RAA, que refere um inquérito da ESAP aos 77 alunos diplomados entre 2016 e 2018, 84,5% obtiveram emprego nos primeiros 6 meses após a conclusão do curso.

5.3.1. Global appraisal

The 2018 SAR specifies three different types of students in terms of origin and previous school preparation, but states that “the percentage of students who show serious difficulties involving in the study programme is very small”. However, the figures presented reveal a retention rate in the last year of the study programme (27 out of 61 students) that is too high, even considering that this imbalance is a constant observed in Architecture study programmes at a national level. This tendency should be minimized through didactic and pedagogical strategies to monitor the research activity that informs the final phase of the study programme and the production of the Master’s Dissertation. The dissertations made available for consideration reveal thematic diversity, scope and depth of the work developed.

Overall, no significant problems were highlighted, either in the SAR or in the meetings with students and graduates, with some issues related to widening the opening hours of the facilities and availability of space for work outside the classroom context, which supposedly will be overcome in the new building.

The official data indicated in the 2018 SAR of the Infocursos portal refer to the period 2013-2016, indicating a high unemployment rate (21.7%). However, the current employability level is apparently high: according to information reported in the SAR, which refers to an ESAP survey of 77 students who graduated between 2016 and 2018, 84.5% obtained a job in the first 6 months after graduation.

5.3.2. Pontos fortes

Os resultados académicos apontam para a existência de um plano de estudos efectivamente centrado em Projecto, que constitui um núcleo duro de convergência e articulação transversal das várias UC. A continuidade da actividade profissional de parte significativa dos docentes, assim como as actividades de investigação que desenvolvem, parecem refletir-se no projecto de ensino e nas metodologias pedagógico-didáticas adotadas.

5.3.2. Strengths

The academic results point to the existence of a study plan effectively centered on the Project, which constitutes a hard core of convergence and transversal articulation of the various curricular units. The continuity of the professional activity of a significant part of the teachers, as well as the research activities they develop, seem to be reflected in the teaching project and in the adopted pedagogical-didactic methodologies.

5.3.3. Recomendações de melhoria

Recomenda-se a atualização do Plano de Estudos. Utilizando como pretexto, nomeadamente, a mudança de instalações e a sua partilha física com outros cursos de natureza artística, essa revisão poderá constituir-se não apenas como uma melhoria curricular, mas imprimir ao curso uma identidade sensível e distintiva no panorama nacional do ensino da arquitectura.

5.3.3. Recommendations for improvement

It is recommended to update the Study Plan. Using as a pretext, namely, the change of facilities and their physical sharing with other degrees of an artistic nature, this revision may constitute not only a curricular improvement, but also give the study programme a sensitive and distinctive identity in the national panorama of teaching architecture.

6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Perguntas 6.1. a 6.5.

6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

Sim

6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

Sim

6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

Sim

6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

Sim

6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

Sim

6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

6.6.1. Apreciação global

De acordo com a atualização de elementos do RAA, a IES tem vindo a qualificar e reforçar a actividade científica dos seus centros de investigação (o Centro de Estudos Arnaldo Araújo, entretanto classificado com “Bom” pela FCT, e o Laboratório de Investigação em Arquitetura e Design, dedicado a investigação aplicada e a trabalhos de interacção com a comunidade), verificando-se um incremento significativo na produção científica do corpo docente.

6.6.1. Global appraisal

According to the updating of elements in the SAR, the HEI has been qualifying and reinforcing the scientific activity of its research centers (the Arnaldo Araújo Studies Center, in the meantime classified as “Good” by the FCT, and the Research Laboratory in Architecture and Design, dedicated to applied research and work involving interaction with the community), with a significant increase in the scientific production of the teaching staff.

6.6.2. Pontos fortes

Existência de parcerias e diversos projectos de investigação fundamental e aplicada, desenvolvidos em múltiplas parcerias nacionais e internacionais, em relação aos quais a reunião com entidades externas forneceu um excelente testemunho.

6.6.2. Strengths

Existence of partnerships and several projects of fundamental and applied research, developed in multiple national and international partnerships, in relation to which the meeting with external entities provided an excellent testimony.

6.6.3. Recomendações de melhoria

Prosseguimento da trajetória recente de qualificação e desenvolvimento dos centros de investigação, tendo em vista a sua melhor classificação pela FCT, e alargamento transdisciplinar da sua atividade e do corpo de investigadores.

6.6.3. Recommendations for improvement

Continuation of the recent trajectory of qualification and development of research centers, with a view to their better classification by the FCT, and transdisciplinary expansion of its activity and the body of researchers.

7. Nível de internacionalização

Perguntas 7.1. a 7.3.

7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

Não

7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

Sim

7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

Sim

7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

7.4.1. Apreciação global

De acordo com os elementos fornecidos pelo RAA de 2018 e a atualização de 2022, a mobilidade internacional, quer de estudantes, quer de docentes, é residual.

7.4.1. Global appraisal

According to the elements provided by the 2018 SAR and the 2022 update, international mobility, both for students and teachers, is residual.

7.4.2. Pontos fortes

Existência de protocolos e projectos de investigação internacionais que podem servir de suporte ao incremento da mobilidade in e out dos corpos docente, não docente e discente.

7.4.2. Strengths

Existence of international research protocols and projects that can support the increase in mobility in and out of teaching, non-teaching and student bodies.

7.4.3. Recomendações de melhoria

Criação de condições que incentivem a mobilidade e o intercâmbio com instituições parceiras.

7.4.3. Recommendations for improvement

Creating conditions that encourage mobility and exchanges with partner institutions.

8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

Perguntas 8.1 a 8.6

8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

Não (continua no campo 8.2)

8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

Sim

8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

Sim

8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

Sim

8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

<sem resposta>

8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

<sem resposta>

8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

<no answer>

8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

8.7.1. Apreciação global

De acordo com a informação prestada no RAA de 2018, no documento síntese de melhoria do ciclo de estudos e nas reuniões efetuadas na visita, existe um Gabinete de Qualidade que define a política e as estratégias de qualidade, assim como a sua implementação institucional. Compete-lhe, nomeadamente, avaliar a qualidade global do funcionamento do curso, assegurar a operacionalização dos inquéritos pedagógicos e monitorizar os resultados das ações decorrentes da informação aí recolhida e dos relatórios de actividades elaborados anualmente pela Direcção de Curso.

Ainda segundo essa informação, está assegurado o funcionamento articulado entre os Conselhos de Direcção de Curso e Departamento, Científico e Pedagógico, onde se encontram representados todos os cursos e corpos da ESAP de acordo com a sua constituição.

8.7.1. Global appraisal

According to the information provided in the 2018 SAR, in the summary document for improving the study programme and in the meetings held during the visit, there is a Quality Office that defines the quality policy and strategies, as well as their institutional implementation. It is specifically responsible for evaluating the overall quality of the study programme's operation, ensuring the operationalization of pedagogical surveys and monitoring the results of actions resulting from the information collected there and from the activity reports prepared annually by the study programme coordinator.

Also according to that information, the coordination between the study programme and Department, Scientific and Pedagogical Boards of Directors is ensured, where all ESAP degrees and bodies are represented in accordance with its constitution.

8.7.2. Pontos fortes

Existência de um sistema articulado de qualidade e gestão administrativa e pedagógica que garante a monitorização e o funcionamento corrente e participado da instituição, assim como a elaboração e implementação de planos de alteração e revisão.

8.7.2. Strengths

Existence of an articulated system of quality and administrative and pedagogical management that guarantees the monitoring and current and participatory functioning of the institution, as well as the elaboration and implementation of plans for alteration and revision.

8.7.3. Recomendações de melhoria

Submeter os SIGQ à avaliação externa.

8.7.3. Recommendations for improvement

Submit the IQAS to external evaluation.

9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

9.1. Evolução desde a avaliação anterior

A avaliação anterior definiu melhorias de natureza vária a realizar pelo CE, nomeadamente em relação aos seguintes aspetos: aperfeiçoar a estrutura dos mecanismos de qualidade e promover a sua implementação; cumprir as disposições legais estabelecidas relativas à formação académica do corpo docente; aumentar as actividades de investigação e a produção científica do corpo docente; envolver os estudantes nos processos de investigação; fortalecer a internacionalização do CE e as redes de parcerias institucionais; reformular a estrutura curricular do curso e implementar mecanismos de coordenação vertical e horizontal; criar condições para a permanência dos docentes na escola; reforçar o acervo bibliográfico; promover a divulgação do CE. O documento “Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE” explícita, estruturada e detalhadamente, as ações que procuraram dar resposta a essas condicionantes. De acordo com essa informação e com a recolhida nas reuniões efetuadas na visita, a CAE é de opinião que o CE integrou de forma coerente e implementou a generalidade das recomendações efetuadas. Dessa evolução, destaca-se a progressão verificada na formação académica docente, assim como o seu envolvimento em projectos de investigação nacionais e internacionais, a par com a consolidação dos centros de investigação. De referir, ainda, a notável qualidade das recentes instalações onde, a par com um significativo conjunto de facilidades e equipamentos de apoio, irá funcionar o CE, em conjunto com os outros cursos da ESAP. Acresce que a proximidade à Escola Artística Soares dos Reis permitirá, entre outros, materializar um contributo decisivo para o sucesso do projecto cultural e de ensino em que esta escola se revê e se pretende afirmar.

9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

The previous assessment defined various improvements to be made in the study programme, namely in relation to the following aspects: improving the structure of quality mechanisms and promoting their implementation; comply with the legal provisions established regarding the academic training of the teaching staff; increase research activities and the scientific production of the teaching staff; involve students in research processes; strengthen the study programme internationalization and institutional partnership networks; reformulate the curriculum structure of the study programme and implement vertical and horizontal coordination mechanisms; to create conditions for the permanence of teachers in the school; reinforce the bibliographic collection; promote the dissemination of the study programme.

The document “Summary of measures to improve the study programme since the previous assessment, namely following the conditions established by the Management Board and the recommendations of the EAT (External Assessment Team)” explains, in a structured and detailed manner, the actions that sought to respond to these constraints. In accordance with this information and with what was gathered in the meetings held during the visit, the EAT is of the opinion that the study programme has consistently integrated and implemented most of the recommendations made. Of this evolution, it is worth highlighting the progression observed in the academic training of teachers, as well as their involvement in national and international research projects, along with the consolidation of research centres. It is also worth mentioning the remarkable quality of the recent installations where, together with a significant set of facilities and support equipment, the study programme will operate, together with the other ESAP degrees. Furthermore, the proximity to the Soares dos Reis Art School will allow, among others, to materialize a decisive contribution to the success of the cultural and teaching project in which this school sees itself and intends to assert itself.

9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

A ESAP tem realizado um caminho de qualificação do seu projeto de ensino progressivo e sustentado que se reflete com particular visibilidade nos projectos de investigação em que o CE tem estado envolvido, dando pleno sentido à qualificação académica e científica do seu corpo docente e ao aprofundamento da investigação através do desenho/projeto, uma outra faceta indispensável ao contexto do ensino da arquitetura. A mudança para novas instalações e a contiguidade física entre os cursos que a ESAP ministra contém um importante potencial que o curso de arquitetura deverá explorar, abrindo-se a uma multidisciplinaridade e contaminação por práticas artísticas contemporâneas que agora parece ausente do seu Plano de Estudos e que não se encontra referido nas propostas de melhoria.

Do ponto de vista da CAE, será de todo o interesse do CE proceder a um ajuste curricular, integrando essa condição latente e acertando alguns dos aspetos que parecem mais frágeis no plano de estudos actual, os quais se passam a enumerar:

1) A estrutura curricular consagra 7 áreas científicas, autonomizando as áreas, respetivamente, de “Arquitetura” e “Urbanismo”, assim como de “Teoria e Crítica da Arquitectura” da “História da Arquitectura”, numa divisão que se considera artificial e que parece contraditória com os pressupostos declarados na fundamentação do plano de estudos.

2) Julga-se existir uma fragmentação exagerada nas UC do 1º ano (3 anuais e 6 semestrais), que inclui, por exemplo, desde o início, a separação entre “Teoria” e “História”, não considerando uma disciplina integradora centrada na cultura arquitectónica e artística, tão necessária à integração dos estudantes. Também parece excessiva no 1º ano, a existência de uma UC específica “Construção”.

3) No 2º ano a quantidade de UC aumenta, passando a 4 anuais e 6 semestrais. Neste ano esgotam-se as UC da área científica “Ciências Sociais”, com 2 disciplinas semestrais que, em conjunto com “Psicologia da Percepção”,

no 1º ano, apresentam 9 créditos. Contudo, no 2º ano também, inaugura-se a UC anual "Sistemas Estruturais", que é complementada por outra similar no 3º ano, num total de 12 créditos. Tendo em linha de conta o seu somatório - duas disciplinas anuais "Sistemas Estruturais", a par com duas outras também anuais ("Construção"), ambas da mesma área científica - esta opção surge excessiva e até, eventualmente, redundante.

4) Não existem UC opcionais, oferta que poderia ser muito interessante por sugerir novas transversalidades e apoiar a construção da trajetória individual dos estudantes. Reconhecendo a importância da centralidade da UC de Projeto e da articulação horizontal com disciplinas que são afins ao seu desenvolvimento direto, sente-se a ausência de outras matérias, nomeadamente de áreas artísticas. Numa escola com as características e condições da ESAP, as opcionais poderiam constituir uma frente de contacto e abertura multidisciplinar aos cursos artísticos, constituindo um relevante contributo para a afirmação identitária do MIA.

Acompanhando estes ajustamentos, os aspetos programáticos dentro de cada UC deverão incluir as mais relevantes preocupações contemporâneas, nomeadamente no que à integração de temas relativos à prática responsável da arquitectura em contexto de crise climática diz respeito. Considera-se que, para a sua plena densificação e resultados arquitetonicamente reconhecidos, estas questões devem ser integradas em todas as valências, com ênfase particular nas disciplinas de Projeto e Urbanística, e não ser segregadas em programas específicos que com frequência isolam a consideração da 'sustentabilidade' em território desligado do desenho de arquitectura qualificado.

Acresce referir, que por razões não apenas de natureza pragmática, mas também conceptual, a disciplina de Geometria Descritiva deverá ser considerada obrigatória no acesso ao curso de arquitectura.

9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

ESAP has followed a path of qualification of its progressive and sustained teaching project that is reflected with particular visibility in the research projects in which the study programme has been involved, giving full meaning to the academic and scientific qualification of its teaching staff and to the deepening of the investigation through drawing/project, another indispensable facet in the context of teaching architecture. The move to new facilities and the physical contiguity between the courses that ESAP teaches contains an important potential that the architecture course should explore, opening up to a multidisciplinary and contamination by contemporary artistic practices that now seems absent from its Study Plan and that is not mentioned in the improvement proposals.

From the EAT's point of view, it will be in the study programme's interest to carry out a curricular adjustment, integrating this latent condition and correcting some of the aspects that seem more fragile in the current study plan, which are listed below:

1) The curricular structure enshrines 7 scientific areas, making the areas of "Architecture" and "Urbanism" autonomous, respectively, as well as "Theory and Criticism of Architecture" from the "History of Architecture", in a division that is considered artificial and that seems contradictory to the assumptions stated in the study plan's reasoning.

2) It is believed that there is an exaggerated fragmentation in the 1st year curricular units (3 annual and 6 semesters), which includes, for example, from the beginning, the separation between "Theory" and "History", not considering an integrative discipline centered on architectural and artistic culture, so necessary for the integration of students. It also seems excessive in the 1st year, the existence of a specific curricular unit of "Construction".

3) In the 2nd year, the number of curricular units increases, increasing to 4 annual and 6 semesters. This year, the curricular units classified in the scientific area "Social Sciences" are exhausted, with 2 semester subjects that, together with "Psychology of Perception", in the 1st year, present 9 credits. However, in the 2nd year, the annual curricular unit "Structural Systems" is also inaugurated, which is complemented by a similar course in the 3rd year, for a total of 12 credits. Taking into account their sum - two annual disciplines "Structural Systems", along with two other annual disciplines ("Construction"), both from the same scientific area - this option appears excessive and even, eventually, redundant.

4) There are no optional curricular units, an offer that could be very interesting as it suggests new transversalities and supports the construction of the individual trajectory of students. Recognizing the importance of the Project curricular unit's centrality and the horizontal articulation with disciplines that are related to its direct development, one feels the absence of other subjects, namely artistic areas. In a school with the characteristics and conditions of ESAP, the optional courses could constitute a front of contact and multidisciplinary opening to artistic courses, constituting a relevant contribution to the affirmation of the Integrated Master in Architecture's identity.

Accompanying these adjustments, the programmatic aspects within each curricular unit should include the most relevant contemporary concerns, namely with regard to the integration of themes related to the responsible practice of architecture in the context of climate crisis. It is considered that, for their full densification and architecturally recognized results, these issues must be integrated into all valences, with particular emphasis on the Design and Urban Planning disciplines, and not be segregated into specific programs that often isolate the consideration of the 'sustainability' in a territory disconnected from qualified architectural design.

It should also be noted that for reasons not only of a pragmatic nature, but also of a conceptual nature, the discipline of Descriptive Geometry should be considered mandatory for access to the architecture study programme.

10. Reestruturação curricular (se aplicável)

10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular
N.A.

10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure
N.A.

11. Observações finais

11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)
N.A.

11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)
N.A.

11.2. Observações
N.A.

11.2. Observations
N.A.

11.3. PDF (máx. 100kB)
<sem resposta>

12. Conclusões

12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

A ESAP tem realizado um caminho progressivo e sustentado na qualificação do seu projeto de ensino e científico que se reflete com particular visibilidade nos projectos de investigação em que o CE tem estado envolvido, dando pleno sentido à qualificação académica do seu corpo docente e ao aprofundamento, também, da investigação através do desenho/projeto, uma outra faceta indispensável ao contexto do ensino da arquitetura.

A mudança para novas instalações e a contiguidade física entre os cursos que a ESAP ministra, contém um importante potencial que o curso de arquitetura poderá explorar, abrindo-se à transdisciplinaridade e à contaminação por práticas artísticas contemporâneas, numa afirmação conceptual e didático-pedagógica que, a ser integrada, alimentará a marca d'água do Ciclo de Estudos.

12.1. Global appraisal of the study programme

ESAP has followed a progressive and sustained path in the qualification of its teaching and scientific project, which is reflected with particular visibility in the research projects in which the study programme has been involved, giving full meaning to the academic qualification of its teaching staff and the deepening, also, research through drawing/project, another indispensable facet in the context of architecture teaching.

The move to new facilities and the physical contiguity between the degrees that ESAP offers, contains an important potential that the architecture study programme can explore, opening up to transdisciplinary and contamination by contemporary artistic practices, in a conceptual and didactic-pedagogical statement that , to be integrated, will feed the watermark of the Study Programme.

12.2. Recomendação final.

Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:
O ciclo de estudos deve ser acreditado

12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):

<sem resposta>

12.4. Condições:

<sem resposta>

12.4. Conditions to fulfil:

<no answer>