

ACEF/1819/0025756 — Guião para a auto-avaliação

I. Evolução do ciclo de estudos desde a avaliação anterior

1. Decisão de acreditação na avaliação anterior.

1.1. Referência do anterior processo de avaliação.

CEF/0910/25756

1.2. Decisão do Conselho de Administração.

Acreditar com condições

1.3. Data da decisão.

2012-04-24

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE.

2. Síntese de medidas de melhoria do ciclo de estudos desde a avaliação anterior, designadamente na sequência de condições fixadas pelo CA e de recomendações da CAE (Português e em Inglês, PDF, máx. 200kB).

[2._SÍNTESE DE MELHORIAS.pdf](#)

3. Alterações relativas à estrutura curricular e/ou ao plano de estudos(alterações não incluídas no ponto 2).

3.1. A estrutura curricular foi alterada desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

3.1.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2

3.2. O plano de estudos foi alterado desde a submissão do guião na avaliação anterior?

Sim

3.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

3.2.1. If the answer was yes, present an explanation and justification of those modifications.

See point 2

4. Alterações relativas a instalações, parcerias e estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem (alterações não incluídas no ponto 2)

4.1. Registaram-se alterações significativas quanto a instalações e equipamentos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.1.1. Em caso afirmativo, apresentar uma breve explanação e fundamentação das alterações efetuadas.

Ver ponto 2

4.1.1. If the answer was yes, present a brief explanation and justification of those modifications.

See point 2

4.2. Registaram-se alterações significativas quanto a parcerias nacionais e internacionais no âmbito do ciclo de

estudos desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.2.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2

4.2.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2

4.3. Registaram-se alterações significativas quanto a estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem desde o anterior processo de avaliação?

Sim

4.3.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

Ver ponto 2

4.3.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

See point 2

4.4. (Quando aplicável) registaram-se alterações significativas quanto a locais de estágio e/ou formação em serviço, protocolos com as respetivas entidades e garantia de acompanhamento efetivo dos estudantes durante o estágio desde o anterior processo de avaliação?

Não

4.4.1. Em caso afirmativo, apresentar uma síntese das alterações ocorridas.

<sem resposta>

4.4.1. If the answer was yes, present a synthesis of those changes.

<no answer>

1. Caracterização do ciclo de estudos.

1.1 Instituição de ensino superior.

Escola Superior Artística Do Porto

1.1.a. Outras Instituições de ensino superior.

1.2. Unidade orgânica (faculdade, escola, instituto, etc.):

Escola Superior Artística Do Porto

1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (faculdade, escola, instituto, etc.) (proposta em associação):

1.3. Ciclo de estudos.

Arquitectura

1.3. Study programme.

Architecture

1.4. Grau.

Mestre (MI)

1.5. Publicação do plano de estudos em Diário da República (PDF, máx. 500kB).

[1.5. Diário da República 2a série No 178 16 de setembro de 2013.pdf](#)

1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos.

Arquitectura

1.6. Main scientific area of the study programme.

Architecture

1.7.1. Classificação CNAEF – primeira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos):

581

1.7.2. Classificação CNAEF – segunda área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.7.3. Classificação CNAEF – terceira área fundamental, de acordo com a Portaria n.º 256/2005, de 16 de Março (CNAEF-3 dígitos), se aplicável:

<sem resposta>

1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.

300

1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 DL n.º 74/2006, de 24 de março, com a redação do DL n.º 63/2016 de 13 de setembro):

10 semestres

1.9. Duration of the study programme (article 3, DL no. 74/2006, March 24th, as written in the DL no. 63/2016, of September 13th):

10 semesters

1.10. Número máximo de admissões.

90

1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e respetiva justificação.

<sem resposta>

1.10.1. Intended maximum enrolment (if different from last year) and respective justification.

<no answer>

1.11. Condições específicas de ingresso.

Uma das seguintes provas de ingresso:

03 Desenho

10 Geometria Descritiva

12 História da Cultura e das Artes

1.11. Specific entry requirements.

One of the following exams:

03 Drawing

10 Descriptive Geometry

12 History of Culture and Arts

1.12. Regime de funcionamento.

Diurno

1.12.1. Se outro, especifique:

Não aplicável

1.12.1. If other, specify:

Not applicable

1.13. Local onde o ciclo de estudos será ministrado:

Escola Superior Artística do Porto

Largo de S. Domingos, 80; 4050 - 545 Porto

Rua de Belomonte, 49; 4050 - 096 Porto

1.14. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário da

República (PDF, máx. 500kB).

[1.14._Regulamento Creditação ESAP.pdf](#)

1.15. Observações.

O Curso de Arquitectura da ESAP foi o terceiro curso de Arquitectura criado em Portugal. Com o reconhecimento da União Europeia em 1994 (Directiva 85/384/CEE), tornou-se num dos três primeiros cursos de Arquitectura portugueses cujos licenciados têm os seus diplomas reconhecidos em todos os países da União Europeia. Com uma larga experiência na formação de arquitetos, este curso combina uma formação teórico-crítica com a prática de um ensino da arquitectura fortemente apoiado no desenho e que inclui ainda vertentes como a reabilitação e o projecto urbano. Instalado no centro histórico do Porto, o ensino processa-se num ambiente académico partilhado com cursos de diferentes áreas artísticas, permitindo um confronto enriquecedor de experiências diversificadas.

1.15. Observations.

The ESAP Architecture Course was the third Architecture course created in Portugal. Recognized by the European Union in 1994 (Directive 85/384 / EEC), it became one of the first three Portuguese Architecture courses whose graduates have their diplomas recognized in all European Union countries. With a wide experience in the training of architects, this course combines a theoretical-critical formation with the practice of an architecture teaching strongly supported in the drawing and that also includes strands like the rehabilitation and the urban project. Installed in the historical center of Oporto, the teaching takes place in an academic environment shared with courses from different artistic areas, allowing a rich enrichment of diversified experiences.

2. Estrutura Curricular. Aprendizagem e ensino centrados no estudante.

2.1. Percursos alternativos, como ramos, variantes, áreas de especialização de mestrado ou especialidades de doutoramento, em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável)

2.1. Ramos, opções, perfis, maior/menor, ou outras formas de organização em que o ciclo de estudos se estrutura (se aplicável) / Branches, options, profiles, major/minor, or other forms of organisation compatible with the structure of the study programme (if applicable)

Opções/Ramos/... (se aplicável):

Não Aplicável

Options/Branches/... (if applicable):

Not applicable

2.2. Estrutura curricular (a repetir para cada um dos percursos alternativos)

2.2. Estrutura Curricular - Não Aplicável

2.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor, ou outra (se aplicável).

Não Aplicável

2.2.1. Branches, options, profiles, major/minor, or other (if applicable)

Not Applicable

2.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and credits that must be obtained before a degree is awarded

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Mínimos Optativos / Minimum Optional ECTS*	Observações / Observations
Arquitetura / Architecture	ARQ	141	0	
Urbanismo / Urbanism	URB	24	0	
Construção e Tecnologia / Construction and Technology	CET	39	0	
Desenho / Drawing	DES	27	0	
Teoria e Crítica da Arquitectura / Theory and Criticism of Architecture	TCARQ	30	0	
História da Arquitectura / History of Architecture	HARQ	30	0	
Ciências Sociais / Social Sciences	CS	9	0	
(7 Items)		300	0	

2.3. Metodologias de ensino e aprendizagem centradas no estudante.

2.3.1. Formas de garantia de que as metodologias de ensino e aprendizagem são adequadas aos objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes, favorecendo o seu papel ativo na criação do processo de aprendizagem.

A estratégia que assegura a adequação das metodologias aos objetivos de aprendizagem desenvolve-se em quatro níveis:

- (1) Unidades Curriculares (UC): preveem a aplicação de critérios de avaliação adequados aos conteúdos dos respectivos programas, sujeitos a revisão no final de cada ano letivo em função dos resultados obtidos pelos estudantes;*
- (2) Direção de Curso: promove reuniões de coordenação horizontal e vertical entre os docentes, coordenando o funcionamento das UC e aferindo a eficácia da aquisição de competências pelos estudantes;*
- (3) Departamentos: garantem a adequação metodológica e didática específica das respetivas áreas científicas;*
- (4) Gabinete de Qualidade: promove inquéritos pedagógicos aos estudantes sobre o funcionamento das UCs e o desempenho dos respetivos docentes a fim de avaliar a qualidade do ensino ministrado.*

O papel ativo dos estudantes é promovido através de estágios creditados de investigação integrados nos projectos de investigação em curso.

2.3.1. Means of ensuring that the learning and teaching methodologies are coherent with the learning outcomes (knowledge, skills and competences) to be achieved by students, favouring their active role in the creation of the learning process.

The strategy that ensures the adequacy of the methodologies to the learning objectives is developed in four levels:

- (1) Curricular Units (UC): is predicted the application of the appropriate evaluation criteria to the contents of the respective programs, subject to a revision at the end of each academic year following the results obtained by the students;*
 - (2) Course Direction: promotes teacher's horizontal and vertical coordination meetings, managing the UC's functioning and assessing the effectiveness of the acquisition of competences by the students;*
 - (3) Departments: ensures the methodological and didactic adequacy of the respective scientific areas;*
 - (4) Quality Office: promotes pedagogical surveys among students about the functioning of the UC's and the performance of their teachers in order to evaluate the quality of the education provided.*
- The students' active role is promoted through the accredited research internships integrated into ongoing research projects.*

2.3.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho necessária aos estudantes corresponde ao estimado em ECTS.

A carga horária de trabalho dos estudantes é definida com base no número e na natureza das atividades previstas para alcançar os objetivos de aprendizagem, no tempo necessário para o desenvolvimento completo, atempado e eficaz de cada atividade, permitindo a verificação preliminar da adequação desta carga ao estimado em ECTS. A verificação efetiva da correspondência entre carga de trabalho solicitada aos estudantes e créditos ECTS é realizada em três níveis:

- (1) os Docentes: verificam que o tempo disponibilizado aos estudantes é suficiente e utilizado de maneira adequada durante as atividades de aprendizagem;*
- (2) Direção de Curso: promove reuniões com os docentes para a obtenção de feedback sobre a adequação da carga de trabalho nas actividades de aprendizagem;*
- (3) Gabinete de Qualidade: através dos inquéritos pedagógicos sobre o funcionamento das unidades curriculares, que incluem a recolha da opinião dos estudantes sobre a adequação do volume de trabalho ao número de horas das UCs.*

2.3.2. Means of verifying that the required average student workload corresponds to the estimated in ECTS.

The student's workload is defined on the basis of the number and nature of the activities planned to achieve the learning objectives, in the time required for the complete, timely and effective development of each activity, allowing a preliminary assessment of the adequacy of this workload estimated in ECTS. The effective verification of the correspondence between the requested workload and the ECTS credits is carried out in three levels:

- (1) Teachers: verify that the time available to students is adequate and used appropriately during the learning activities;*
- (2) Course Direction: promotes meetings with teachers to obtain feedback on the adequacy of the workload in the learning activities;*
- (3) Quality Office: through the pedagogical surveys on the functioning of the curricular units, which include collecting the students' opinion about the adequacy of the ratio between the workload and the number of hours of the UC's.*

2.3.3. Formas de garantia de que a avaliação da aprendizagem dos estudantes é feita em função dos objetivos de aprendizagem.

O alinhamento dos métodos de avaliação de aprendizagem com os objetivos de aprendizagem é assegurado pelos níveis descritos no ponto 2.3.1., em que a adequação das metodologias e objetivos de ensino e aprendizagem é

feita tendo em consideração quer os mecanismos e parâmetros para a avaliação dos resultados nas actividades de aprendizagem, quer o feedback dos estudantes sobre a adequação destes procedimentos, sendo este último obtido através dos inquéritos pedagógicos sobre o funcionamento das unidades curriculares e o desempenho dos respectivos docentes.

- 2.3.3. Means of ensuring that the student assessment methodologies are aligned with the intended learning outcomes.**
The alignment of the learning assessment methods with the learning objectives is ensured by the levels described in point 2.3.1, where the adequacy of the teaching and learning methodologies and objectives is done taking into account both the mechanisms and parameters for the assessment of the results in the learning activities, and the students' feedback on the adequacy of these procedures, being the latter obtained through the pedagogical surveys about the functioning of the curricular units and the performance of the respective teachers.

2.4. Observações

2.4 Observações.

O Projeto de Arquitetura é a disciplina que desempenha um papel central no âmbito do programa de formação, quer pela carga horária que lhe é atribuída, quer por se constituir como espaço privilegiado para a convergência e articulação dos conhecimentos provenientes das outras disciplinas com os que são específicos da prática da Arquitetura. Nesse sentido, o equilíbrio das disciplinas do programa de formação acaba por ser definido em função da relação que o Projeto de Arquitetura necessita estabelecer com cada uma destas disciplinas.

Esta relação é mais forte e direta com as disciplinas de Desenho durante os primeiros dois anos (consolidação do Desenho como instrumento fundamental de trabalho e de apoio à concepção), com as disciplinas da Construção entre o segundo e o quarto ano (materiais, técnicas e soluções que determinam a natureza construtiva e estrutural do projeto de arquitetura, bem como a sua eficiência e sustentabilidade), e com as disciplinas de Urbanismo entre o terceiro e o quarto ano (novas escalas e complexidades urbanas e territoriais).

A relação com as disciplinas da história e teoria da arquitetura e do urbanismo mantém-se homogénea e continuada do primeiro ao 4º ano, com vista a desenvolver um pensamento crítico consistente e estruturado, acompanhando de forma gradual à crescente complexidade do projeto. Já no que respeita as disciplinas das ciências sociais, a relação com o projeto torna-se essencial nos primeiros anos. Nestes anos a percepção do espaço e a importância das questões antropológicas e sociais é fundamental para entender a função ambiental e social do projeto e respetivas abordagens de integração.

Nos primeiros anos do ciclo de estudos procura-se criar as condições necessárias para que o estudante, independentemente da sua formação prévia, se vá aproximando das questões conceptuais e metodológicas do Projeto, ambientando-o à sua lógica discursiva. Assim, a introdução ao ensino do Projeto é feita através da aplicação das leis da percepção visual à Composição Arquitetónica, considerando a relação entre os elementos tectónicos (pavimentos, paredes, tetos, pilares, rampas, escadas, etc.) e o espaço que eles constroem, para que o estudante compreenda o espaço como tema principal da Arquitetura. Esse espaço é trabalhado através dos elementos que o qualificam: luz, organização, dimensão, escala, entre outros, bem como a influência da materialidade na qualificação desse mesmo espaço. Só após da aproximação aos princípios fundamentais da forma e da ordem, é que lhe é proposta a compreensão de um lugar, a interpretação de um programa e a construção de uma linguagem, no intuito de o preparar para a atividade projetual.

2.4 Observations.

The Architecture Project is the discipline playing the central role within the cycle of studies both due to its attributed workload and to the fact of constituting a privileged space for the convergence and blending of knowledge outcoming from the other disciplines such as those specific to the Architecture practice. In this sense, the balance of disciplines of the cycle of studies ends up being defined accordingly to the relationship the Architecture Project needs to establish with each of them.

This relationship is stronger and more direct with the disciplines of Drawing during the early two years (consolidation of Drawing as a fundamental work instrument), with the disciplines of Construction between the second and fourth year (materials, techniques and solutions determining the constructive and structural nature of the architecture project, as well as its efficacy and sustainability), and with the disciplines of Urbanism between the third and fourth year (new urban and territorial scales and complexities).

The relationship with the disciplines of History and Theory of Architecture and of Urbanism is kept homogenous and regular from the first to the fourth year, in order to develop a consistent and structured critical reasoning, progressively coupled with the growing complexity of Architecture Project. In turn, the relationship between the disciplines on Social Sciences with the Architecture Project becomes essential in the early years of the course. During these years, the spatial perception and the importance of anthropologic and social issues is fundamental for understanding the environmental and social function of the project and its respective integration approaches.

The first years envision the provision of the necessary conditions for the student, irrespective of their previous education, to become increasingly familiar to the conceptual and methodological issues of the architecture project and its discursive language. Therefore, the introduction to the teaching of Architecture Project is made through the application of the laws of visual perception to the architectonic composition, considering the relationship between the tectonic elements (pavings, walls, ceilings, pillars, ramps, stairs, etc.) and the space they define, so that the student can understand the main subject of Architecture. This space is defined through the elements qualifying them: light, organisation, dimension, scale, amongst others, as well as the influence of materiality in the qualification of that same space. Only after the incursion made to the fundamentals of form and order, it is proposed the understanding of site, the interpretation of a programme, and the construction of a language, aimed at preparing the student to the design activity.

3. Pessoal Docente

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

3.1. Docente(s) responsável(eis) pela coordenação do ciclo de estudos.

Paolo Marcolin, Doutorado em Arquitetura, ETI, Equivalente a tempo integral

3.3 Equipa docente do ciclo de estudos (preenchimento automático)

3.3. Equipa docente do ciclo de estudos / Study programme's teaching staff

Nome / Name	Categoria / Category	Grau / Degree	Especialista / Specialist	Área científica / Scientific Area	Regime de tempo / Employment link	Informação/ Information
Paolo Marcolin	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Alexandra Trevisan da Silveira Pacheco	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
António Manuel Rosas Leitão Barbosa	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	67	Ficha submetida
Cidália Maria da Cruz Henriques	Assistente ou equivalente	Mestre		Ciências da Educação	100	Ficha submetida
Franklim Moraes Pereira	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Engenharia Electrónica Industrial	21	Ficha submetida
Henrique António Muga	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Ciências Sociais	100	Ficha submetida
João Sérgio Santos Carreira	Assistente ou equivalente	Mestre	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	37	Ficha submetida
Joaquim António de Moura Flores	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	25	Ficha submetida
Jorge Manuel Vieira Vaz	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	100	Ficha submetida
Jorge Miguel de Faria da Cunha Pimentel	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Jorge Amorim Nunes da Silva	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Engenharia Civil	17	Ficha submetida
Jorge Telmo Rodrigues de Castro	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	83	Ficha submetida
José Carlos Costa de Sousa	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
José Luís da Costa Neto de Jesus Guimarães	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Alves Sales Varão	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Michele Cannatà	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Sérgio Correia de Araújo Almeida Mendes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Luís Manuel Vaz Santos Ferreira Rodrigues	Assistente ou equivalente	Licenciado	CTC da Instituição proponente	Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria de Fátima Fernandes	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
Maria Helena Teixeira Maia	Professor Auxiliar ou equivalente	Doutor		Arquitetura	100	Ficha submetida
					1650	

<sem resposta>

3.4. Dados quantitativos relativos à equipa docente do ciclo de estudos.

3.4.1. Total de docentes do ciclo de estudos (nº e ETI)

3.4.1.1. Número total de docentes.

20

3.4.1.2. Número total de ETI.

16.5

3.4.2. Corpo docente próprio do ciclo de estudos

3.4.2. Corpo docente próprio – docentes do ciclo de estudos em tempo integral / Number of teaching staff with a full time employment in the institution.*

Corpo docente próprio / Full time teaching staff	Nº de docentes / Staff number	% em relação ao total de ETI / % relative to the total FTE
Nº de docentes do ciclo de estudos em tempo integral na instituição / No. of teaching staff with a full time link to the institution:	14	84.848484848485

3.4.3. Corpo docente do ciclo de estudos academicamente qualificado

3.4.3. Corpo docente academicamente qualificado – docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor / Academically qualified teaching staff – staff holding a PhD

Corpo docente academicamente qualificado / Academically qualified teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor (ETI) / Teaching staff holding a PhD (FTE):	11.46	69.454545454545

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado

3.4.4. Corpo docente do ciclo de estudos especializado / Specialised teaching staff of the study programme

Corpo docente especializado / Specialized teaching staff	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos com o grau de doutor especializados nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Teaching staff holding a PhD and specialised in the fundamental areas of the study programme	11	66.666666666667
Especialistas, não doutorados, de reconhecida experiência e competência profissional nas áreas fundamentais do ciclo de estudos (ETI) / Specialists not holding a PhD, with well recognised experience and professional capacity in the fundamental areas of the study programme	5	30.30303030303

3.4.5. Estabilidade do corpo docente e dinâmica de formação

3.4.5. Estabilidade e dinâmica de formação do corpo docente / Stability and development dynamics of the teaching staff

Estabilidade e dinâmica de formação / Stability and training dynamics	Nº de docentes (ETI) / Staff number in FTE	% em relação ao total de ETI* / % relative to the total FTE*
Docentes do ciclo de estudos em tempo integral com uma ligação à instituição por um período superior a três anos / Teaching staff of the study programme with a full time link to the institution for over 3 years	14	84.848484848485
Docentes do ciclo de estudos inscritos em programas de doutoramento há mais de um ano (ETI) / FTE number of teaching staff registered in PhD programmes for over one year	3	18.181818181818

4. Pessoal Não Docente

4.1. Número e regime de dedicação do pessoal não docente afeto à lecionação do ciclo de estudos.

A docência do MIA é apoiada por um conjunto de funcionários que direta ou indiretamente apoiam a lecionação. Entre aqueles que apoiam mais diretamente o curso, contam-se: 1 secretária do curso, 1 secretária dos departamentos que enquadram os docentes do curso, 1 técnica responsável pela Biblioteca, 2 técnicos de informática, 1 técnica dos serviços de apoio social, 2 funcionárias dos serviços administrativos, 1 porteira e 1 porteiro que também apoia o funcionamento de espaços e equipamentos. Total: 10, todos com contrato a tempo inteiro, sem termo.

4.1. Number and employment regime of the non-academic staff allocated to the study programme in the present year.

The teaching of MIA is supported by a group of non-academic staff who, directly or indirectly, support the teaching. Among those who most directly support the studies cycle are: 1 secretary of the courses, 1 secretary of the departments that frame the course's teachers, 1 technician responsible for the Library, 2 computer technicians, 1 social action services technician, 2 employees of the administrative services, 1 concierge and 1 concierge that also supports the operation of spaces and equipment. Total: 10, all with full time contract, without term.

4.2. Qualificação do pessoal não docente de apoio à lecionação do ciclo de estudos.

*Licenciatura em Informática de Gestão - 1
Licenciatura em Assessoria e Tradução - 1
Licenciatura em Assessoria de Administração - 1
Licenciatura em Ciências Informação Documentação - 1
Ensino Secundário (12º ano) - 2
Ensino Secundário Técnico Complementar - 1
2º Ciclo Ensino Básico (6º ano) - 1
3º Ciclo Ensino Básico (9º ano) - 2*

4.2. Qualification of the non-academic staff supporting the study programme.

*Degree (Bachelor) in Computer Management - 1
Degree (Bachelor) in Management Assistance and Translation - 1
Degree (Bachelor) in Administration Management Assistance - 1
Degree (Bachelor) in Sciences of Information and Documentation - 1
Secondary Education (12th year) - 2
Secondary Education Complementary Technical - 1
2nd Cycle Basic Education (6th year) - 1
3rd Cycle Basic Education (9th year) - 2*

5. Estudantes

5.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Estudantes inscritos no ciclo de estudos no ano letivo em curso

5.1.1. Total de estudantes inscritos.

61

5.1.2. Caracterização por género

5.1.1. Caracterização por género / Characterisation by gender

Género / Gender	%
Masculino / Male	51
Feminino / Female	49

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular.

5.1.3. Estudantes inscritos por ano curricular / Students enrolled in each curricular year

Ano Curricular / Curricular Year	Nº de estudantes / Number of students
----------------------------------	---------------------------------------

1º ano curricular do 2º ciclo	13
2º ano curricular	5
3º ano curricular / 3th curricular year	8
4º ano curricular / 4th curricular year	8
5º ano curricular / 5th curricular year	27
	61

5.2. Procura do ciclo de estudos.

5.2. Procura do ciclo de estudos / Study programme's demand

	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano/ Last year	Ano corrente / Current year
N.º de vagas / No. of vacancies	60	40	40
N.º de candidatos / No. of candidates	12	6	10
N.º de colocados / No. of accepted candidates	9	4	9
N.º de inscritos 1º ano 1ª vez / No. of first time enrolled	6	2	9
Nota de candidatura do último colocado / Entrance mark of the last accepted candidate	116.1	143.9	123.8
Nota média de entrada / Average entrance mark	145	158.3	146.3

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes

5.3. Eventual informação adicional sobre a caracterização dos estudantes.

Os estudantes que frequentam o MIA / ESAP podem ser caracterizados em três grupos, que tendem a uniformizar-se ao longo da progressão dos diferentes ciclos de estudos. Com efeito, são, à partida, bem diferentes os estudantes que procedem de instituições de ensino estrangeiras dos que procedem de instituições de ensino nacionais, e ainda de entre estas os que procedem das Escolas especializadas de ensino artístico existentes no país.

De entre estas três origens destaca-se claramente o último grupo pela boa preparação técnica, facilidade de enquadramento com a aprendizagem e capacidade de resposta, acabando por ser, em grande medida, responsáveis por uma dinâmica altamente favorável à aprendizagem que potencia as aptidões de cada estudante para a aquisição de competências e objetivos da prática pedagógica do MIA.

Os estudantes que têm a sua formação secundária obtida no estrangeiro são, na realidade, heterogéneos, com uma boa base de cultura específica e de formação geral, mas ao mesmo tempo de grande fragilidade metodológica e técnica, que por vezes apenas com grande esforço acompanham o ritmo dos demais.

Quanto aos restantes, verifica-se, pelo contrario, alguma homogeneidade na falta de enquadramento com os conteúdos essenciais para frequência do ensino superior artístico independentemente da escola de proveniência. Situação essa que tende a ser ultrapassada com o esforço de cada um, o contacto com os colegas e a integração nas dinâmicas da escola, onde se destaca o papel da proximidade da restante oferta formativa da ESAP.

Entre todos os alunos é possível identificar, de um modo muito positivo, aqueles que no seu percurso mantiveram proximidade com o ensino da música ou dança, pois é por demais evidente a especial capacidade para se situarem antes os problemas, a forma como relacionam o conhecimento e, sobretudo, a facilidade e a disciplina com que encontram uma eficaz metodologia de progressão no trabalho.

É reduzida a percentagem de estudantes que evidencia sérias dificuldades ou total incapacidade de enquadramento com a cultura da aprendizagem proposta pelos programas do MIA, sendo comum verificar-se uma progressão na capacidade de resposta e domínio de conteúdos ao longo do percurso académico, que se torna exponencial nos mais aptos e dedicados. Acabam por ser estes últimos os que, pela virtude da sua participação, caracterizam o perfil do estudante do MIA/ESAP. Pois são na sua maioria alunos de muito boa preparação, com evidentes faculdades para a aprendizagem do ensino artístico e interesse específico na arquitectura, e que por pouco não conseguiram, muitas vezes pelo entusiasmo com vivenciaram estes seus interesses, avaliações de excelência em disciplinas essenciais para ingressar no ensino público, denotando um nível de aptidão por vezes superior aos dos que nessas escolas ingressaram.

5.3. Eventual additional information characterising the students.

Students attending MIA / ESAP can be characterized in three groups, which tend to become more uniform throughout the progression on the different cycles of studies. In fact, from the outset, there are very different students coming from foreign educational institutions from those coming from national educational institutions, and even from those the ones who come from the specialized schools of art education in the country.

From these three origins, the last group stands out clearly due to their good technical preparation, ease of integrating with the learning methods and the capacity of response, being, in a large measure, responsible for a highly favourable learning dynamic that enhances each student's aptitudes for the acquisition of the competences and objectives of the MIA pedagogical practice.

The students who have their secondary education obtained abroad are, in fact, heterogeneous, with a good background of specific culture and general education, but at the same time revealing a great methodological and technical fragility, which often only follow the rhythm of the others with great effort.

Regarding the remaining students, it's identifiable some homogeneity in the lack of framing with the essential contents for attending the higher artistic education, regardless of their school of origin. This situation tends to be overcome with their personal effort, the contact with the colleagues and the integration in the dynamics of the school, where it should be highlighted the role played by the proximity with the rest of ESAP's artistic educational offer.

Among all the students it is possible to identify, in a very positive way, those who in their course remained near the music or dance education, since it is very evident their special capacity to face the problems, the way they relate the knowledge and, above all, the ease and discipline with which they find an effective methodology of work progression.

The percentage of students who experience serious difficulties or total inability to comply with the culture of learning proposed by the MIA syllabus is reduced, and is common to verify a progression in the capacity of response and contents mastery along the academic course, which becomes exponential in the most able and dedicated. In the end, are this latter who, by virtue of their participation, characterize the profile of the MIA | ESAP student. They are mostly students with a very good preparation, with clear faculties for learning the artistic education and specific interest in architecture and, often for the enthusiasm with which they have lived these interests, that closely have not been able to achieve excellence evaluations in the essential subjects for entering in the public education system, denoting a level of aptitude that is sometimes higher than those who enrolled on those schools.

6. Resultados

6.1. Resultados Académicos

6.1.1. Eficiência formativa.

6.1.1. Eficiência formativa / Graduation efficiency

	Antepenúltimo ano / Two before the last year	Penúltimo ano / One before the last year	Último ano / Last year
N.º graduados / No. of graduates	33	23	21
N.º graduados em N anos / No. of graduates in N years*	3	8	8
N.º graduados em N+1 anos / No. of graduates in N+1 years	15	5	3
N.º graduados em N+2 anos / No. of graduates in N+2 years	5	6	2
N.º graduados em mais de N+2 anos / No. of graduates in more than N+2 years	10	4	8

Pergunta 6.1.2. a 6.1.3.

6.1.2. Apresentar relação de teses defendidas nos três últimos anos, indicando, para cada uma, o título, o ano de conclusão e o resultado final (exclusivamente para cursos de doutoramento).
Não aplicável

6.1.2. List of defended theses over the last three years, indicating the title, year of completion and the final result (only for PhD programmes).
Not applicable

6.1.3. Comparação do sucesso escolar nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos e respetivas unidades curriculares.

Quando comparado o sucesso escolar registado nos últimos três anos lectivos – de 2015/2016 a 2017/2018 –

constata-se que este tem sido, na generalidade das áreas científicas, satisfatório e mediamente elevado, variando de um mínimo de 75% a um máximo de 95%. As situações com a taxa de sucesso mais elevada, e acompanhadas de variações muito pouco expressivas (decréscimos ou aumentos de cerca de 5%), verificaram-se nas áreas científicas (AC) de Ciências Sociais (CS), Desenho (DES) e Arquitectura (ARQ).

Reduções ligeiramente mais expressivas (de 10% a 15%) por AC, em relação à média geral mais elevada (90%), alcançada no ano lectivo de 2016/2017, registaram-se no ano lectivo 2017/2018 nas áreas de Urbanismo (URB), Construção e Tecnologias (CET), Teoria e Crítica da Arquitectura (ARQ) e História da Arquitectura (HARQ). Estas reduções deveram-se contudo aos resultados verificados em uma ou duas unidades curriculares (UC) daquelas AC, onde a taxa de sucesso varia entre 55 e 65%.

Nestes casos, relativos às UC de Sistema Estruturais 2 - 2.º Ano, Urbanística - 3.º Ano, Teoria da Arquitectura e Urbanismo 2.2 - 2.º Ano, Teoria da Arquitectura e Urbanismo 3.2 - 3.º Ano, História da Arquitectura e Urbanismo 3.2 - 3.º Ano, verificou-se que a redução da taxa de sucesso deveu-se, contudo, não só ao número reduzido de estudantes inscritos nestas UC, mas também e sobretudo ao facto de estes últimos terem deixado de frequentar a UC ou não terem participado nas avaliações por motivos pessoais.

Quanto à qualidade do sucesso escolar, avaliada através da comparação dos dados registados nos últimos três anos letivos, de 2015/2016 a 2017/2018, tem sido, de um modo geral, satisfatória, na medida em que foi verificado que nas áreas científicas do ciclo de estudos o nível qualitativo deste sucesso é predominantemente médio/alto.

Da análise comparativa das classificações, por área científica, atribuídas aos alunos numa escala de A a E, constatou-se, de facto, que as percentagens mais elevadas correspondem, na maioria das áreas científicas, às classificações no nível B, seguidas das do níveis C, A e D. A única área científica com uma situação diferente desta é Desenho (DES), onde no ano letivo 2017/2018 a percentagem do nível A aumentou significativamente em detrimento dos níveis B e C.

Outros aumentos, ainda que mais moderados, da percentagem A neste mesmo ano letivo registaram-se nas áreas de Teoria e Crítica da Arquitectura (TCARQ), História da Arquitectura (HARQ) e Construção e Tecnologia (CET). A diminuição mais expressiva da percentagem do nível A registou-se apenas na área científica Ciências Sociais. Esta diminuição teve todavia como consequência o aumento da percentagem do nível B e não dos níveis abaixo deste último, mantendo-se deste modo um nível qualitativo médio e satisfatório.

6.1.3. Comparison of the academic success in the different scientific areas of the study programme and the respective curricular units.

When comparing the academic success recorded in the last three academic years - from 2015/2016 to 2017/2018 - it has been found that in most scientific areas it has been satisfactory and moderately high, varying from a minimum of 75% to a maximum of 95%. The situations with the highest success rate, and with very little variations (decreases or increases of about 5%), occurred in the scientific areas (AC) of Social Sciences (CS), Drawing (DE) and Architecture (ARQ).

Slightly more significant reductions (from 10% to 15%) per AC, compared with the highest overall average (90%), reached in the 2016/2017 academic year, occurred in the academic year of 2017/2018 in the areas of Urbanism (URB), Construction and Technologies (CET), Theory and Critique of Architecture (ARQ) and History of Architecture (HARQ). These reductions were due, however, to the results found in one or two curricular units (UC) of those AC's, where the success rate varies between 55 and 65%.

In these cases, related to the UC of Structural System 2 - 2nd Year, Urbanistic - 3rd Year, Theory of Architecture and Urbanism 2.2 - 2nd Year, Theory of Architecture and Urbanism 3.2 - 3rd Year, History of Architecture and Urbanism 3.2 - 3rd Year, it was found that the reduction in the success rate was due, however, not only to the small number of students enrolled in these UC's, but also, and above all, to the fact that the latter did not attend the UC's or have not participated in the evaluations for personal reasons.

As to the quality of school success, measured by comparing the data recorded in the last three academic years, from 2015/2016 to 2017/2018, it has been generally satisfactory, since it has been verified that in the scientific areas of the cycle of studies the qualitative level of this success is predominantly medium / high.

From the comparative analysis of the grades by scientific area obtained by the students on a scale from A to E, it was indeed found that the highest percentages correspond in most scientific areas to rates at level B, followed by levels C, A and D. The only scientific area with a different situation is Drawing (DES), where in the 2017/2018 academic year the percentage of level A increased significantly to the detriment of levels B and C.

Other increases of the percentage A in this same academic year, although more moderate, were registered in the areas of Theory and Critique of Architecture (TCARQ), History of Architecture (HARQ) and Construction and Technology (CET). The most significant decrease in the percentage of level A was registered only in the scientific area of Social Sciences. However, this decrease has resulted in an increase in the percentage of level B and not in the levels below, thus maintaining an average and satisfactory level of quality.

6.1.4. Empregabilidade.

6.1.4.1. Dados sobre desemprego dos diplomados do ciclo de estudos (estatísticas da DGEEC ou estatísticas e estudos próprios, com indicação do ano e fonte de informação).

Segundo os dados do portal Infocursos (<http://infocursos.mec.pt/>), em 31. 12.2017, a percentagem de diplomados do MIA entre 2013 e 2016, que estavam registados no IEFP como desempregados era de 21,7%, sendo a média nacional de desempregados na área de formação 8,4%.

Em dezembro de 2018, a ESAP lançou um inquérito (formulário Google) aos 77 alunos do MIA diplomados entre 2016 e 2018, tendo obtido 40 respostas, o que corresponde a uma amostra constituída por 51,9% dos diplomados.

Destes, 3 (7,5%) declararam estar desempregados; 33 (82,5%) ter emprego na área de formação e 4 (10%) noutras áreas. Dos 3 diplomados desempregados, 1 terminou o curso em 2016 e 2 em 2018, isto é, nos últimos 2/3 meses.

84,5% dos diplomados obtiveram emprego nos primeiros 6 meses após a conclusão do curso, sendo que 57% já estavam empregados no fim de 3 meses.

6.1.4.1. Data on the unemployment of study programme graduates (statistics from the Ministry or own statistics and studies, indicating the year and the data source).

According with the data available from the Infocursos portal (<http://infocursos.mec.pt/>), on 31.12.2017, the percentage of MIA graduates between 2013 and 2016, which were registered in the IEFP as unemployed, was of 21.7%, being the national average of unemployed in this graduation area of 8.4%.

In December 2018, ESAP launched a survey (Google form) to the 77 MIA students graduated between 2016 and 2018, obtaining 40 responses, which corresponds to a sample of 51.9% of the graduates.

From those, 3 (7.5%) reported being unemployed; 33 (82.5%) were employed in the graduation area and 4 (10%) in other areas. Regarding the 3 unemployed graduates, 1 finished the course in 2016 and 2 in 2018, that is, in the last 2/3 months.

84.5% of the graduates obtained employment in the first 6 months after graduation, with 57% already employed after 3 months.

6.1.4.2. Reflexão sobre os dados de empregabilidade.

Da análise comparativa dos dados oficiais e da amostra recolhida no inquérito realizado pela ESAP ressalta uma clara discrepância entre os valores percentuais das duas fontes. No entanto, uma vez que os dados do IEFP são de 2013-2016, enquanto aqueles que recolhemos são de 2016-2018, isto poderá corresponder a uma tendência para a diminuição do desemprego dos nossos diplomados, situação essa que esperamos vir a confirmar quando os dados oficiais forem atualizados.

6.1.4.2. Reflection on the employability data.

From the comparative analysis between the official data and the sample collected in the survey carried out by ESAP, there is a clear discrepancy between the percentage values of the two sources. However, since the IEFP data is from 2013-2016, while the data we collect is from 2016-2018, this may reflect a trend towards a lower unemployment rate for our graduates, which we hope to confirm when the official data will be updated.

6.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas.

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua atividade científica

6.2.1. Centro(s) de investigação, na área do ciclo de estudos, em que os docentes desenvolvem a sua actividade científica / Research Centre(s) in the area of the study programme, where the teachers develop their scientific activities

Centro de Investigação / Research Centre	Classificação (FCT) / Mark (FCT)	IES / Institution	N.º de docentes do ciclo de estudos integrados/ No. of integrated study programme's teachers	Observações / Observations
Centro de Estudos Arnaldo Araújo	Fraco/Poor	Cooperativa de Ensino Superior Artístico do Porto	7	Atualmente em avaliação/Currently under evaluation
Laboratório de Investigação em Arquitetura e Design	Não aplicável/Not applicable	Cooperativa de Ensino Superior Artístico do Porto	10	Não é uma unidade da FCT/It is not a FCT unit

Pergunta 6.2.2. a 6.2.5.

6.2.2. Mapa-resumo de publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros ou capítulos de livros, ou trabalhos de produção artística, relevantes para o ciclo de estudos.

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/scientific-publication/formId/9e7145db-7c35-6a60-27f0-5bc9e3c5733d>

6.2.3. Mapa-resumo de outras publicações relevantes, designadamente de natureza pedagógica:

<https://a3es.pt/si/iportal.php/cv/other-scientific-publication/formId/9e7145db-7c35-6a60-27f0-5bc9e3c5733d>

6.2.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) científica(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos, e seu contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística.

Através do LIAD e do grupo de Estudos de Arquitetura do CEEA – o primeiro mais ligado à investigação aplicada e à prestação de serviços; o segundo mais centrado na investigação fundamental ligada à teoria, crítica e história – é desenvolvida atividade de investigação diretamente relacionada com a comunidade e com implicações no desenvolvimento regional. O número de contratos de prestação de serviços tem vindo a crescer.

Entre os projectos com especial impacto, refiram-se:

O contributo do projecto OPO'Arch Formal Methods (LIAD) para a criação instrumentos de análise espacial de espaços tridimensionais, incluindo o software "DepthSpace3D" cujo campo de aplicação pode ser muito importante não só para a arquitectura como para o tecido empresarial e institucional. De resto, entre os objectivos do projecto, conta-se o contributo criação de um cluster de instituições e empresas regionais com interesses na utilização desse produto, que propicie novas oportunidades de negócio

O Plano de Paisagem de Terras de Coura – trata-se de um projeto-piloto, já reconhecido como exemplo de boas práticas. Projeto desenvolvido com financiamento Norte 2020 à Câmara Municipal de Paredes de Coura de 150.000 €. Do projeto anterior resultou a criação do Observatório da Paisagem de Paredes de Coura (em fase de instalação). O CEEA é uma das entidades parceiras em ambas as iniciativas.

Também os projectos de investigação aplicada a decorrer no LIAD, contribuem directamente para o desenvolvimento local, como é o caso de:

Reabilitação da Área de Ação Integrada de Santa Clara, projeto 2nd Chance – waking up the sleeping giants, programa URBACT III. Parceria com Dpt. Arquitetura/ESAP, Fac. Engenharia/ UP e Porto Vivo-SRU. Em curso. Financiamento 1ª fase: 2.500,00€.

Reabilitação de três edifícios, projeto ENERPAT, programa Interreg Sudoe. Parceria com Dpt. Arquitetura/ESAP, Fac. Engenharia/ UP e Porto Vivo-SRU. Em fase de assinatura de contrato. Financiamento: 12.500,00€.

No que se refere à prestação de serviços são de realçar:

2015/16 - Contrato de Prestação de Serviços com a Câmara Municipal de Águeda: Contrato para a elaboração dos documentos necessários para a realização de um concurso de ideias para diversos espaços públicos daquele município. LIAD. Valor do contrato: 15 000,00€ + IVA.

2015/16 - Contrato de Prestação de Serviços com a Câmara Municipal de Gondomar: Contrato para a elaboração de um projeto expositivo e a instalação de estruturas provisórias no edifício Multiusos daquele município. LIAD. Valor do contrato: 23 000,00€ + IVA.

A realização regular de congressos internacionais com impacto na comunidade científica e de seminários, colóquios, conferências e exposições – algumas das quais em parceria com entidades da administração local – contribuem para a dinamização científica e cultural da região.

Embora a ESAP não possa ter cursos de doutoramento, o CEEA acolhe doutorandos, alguns dos quais com bolsas FCT ou de instituições estrangeiras.

6.2.4. Technological and artistic development activities, services to the community and advanced training in the fundamental scientific area(s) of the study programme, and their real contribution to the national, regional or local development, the scientific culture and the cultural, sports or artistic activity.

Through LIAD and the Architecture Studies group of CEEA - the first one more related to applied research and services provision; the second more focused on fundamental research linked to theory, criticism and history - a research activity is developed directly related to the community and with implications for regional development. The number of service contracts has been growing.

Among the projects with special impact are:

The contribution of the OPO'Arch Formal Methods project (LIAD) to the creation of spatial analysis instruments of three-dimensional spaces, including the software "DepthSpace3D", whose field of application can be very important not only for architecture but also for the corporate and institutional tissue. Additionally, among the objectives of the project is the contribution to the creation of a cluster of regional institutions and companies interested in the use of this product, which will provide new business opportunities.

The Landscape Plan of Terras de Coura (a pilot project), is already recognized as a good practice example. The project developed with a € 150,000 financing from Norte 2020 to the Municipality of Paredes de Coura. From the previous project resulted the creation of the Landscape Observatory of Paredes de Coura (in installation phase). The CEEA is one of the partner institutions in both initiatives.

Concurrently, the applied research projects ongoing at LIAD contribute directly to the local development, namely:

Rehabilitation of the Integrated Action Area of Santa Clara, 2nd Chance project - waking up the sleeping giants, URBACT III program. In partnership with the Department of Architecture / ESAP, the Faculty of Engineering / UP and the Porto Vivo-SRU. Ongoing. Financing of the 1st stage: € 2,500.00.

Rehabilitation of three buildings, ENERPAT project, Interreg Sudoe program. In partnership with the Department of Architecture / ESAP, the Faculty of Engineering / UP and the Domus Social. At the stage of contract signing. Financing: € 12,500.00.

Regarding to the provision of services, it should be also noted:

2015/16 - Service provision for the Municipality of Águeda: Contract for the preparation of the necessary documents for the development of an idea's competition for several public spaces of the municipality. LIAD. Contract value: 15 000 € + VAT.

2015/16 - Service provision for the Municipality of Gondomar: Contract for the elaboration of an exhibition project and the installation of temporary structures in the Multipurpose Pavilion of that municipality. LIAD. Contract value: 23 000,00 € + VAT.

The regular hosting of international congresses with an impact on the scientific community and seminars, colloquia, conferences and exhibitions - some of which in partnership with local government entities - contribute to the scientific and cultural dynamism of the region.

Although ESAP cannot have doctoral degrees, CEAA welcomes doctoral candidates, some with FCT or foreign institutions fellowships.

6.2.5. Integração das atividades científicas, tecnológicas e artísticas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais, incluindo, quando aplicável, indicação dos principais projetos financiados e do volume de financiamento envolvido.

Principais projectos:

2016-2019 – MODSCAPES | MODERNIST REINVENTIONS OF THE RURAL LANDSCAPE (HERA.15.097) financiado pelo programa de investigação e inovação da União Europeia, Horizonte 2020 (grant agreement n°649307) – Hera: 1.145.523,08 (parte da CESAP 150.000,00) + financiamento adicional: 233.105,13 (parte da CESAP: 32.598,30)

2016-2018 –OPO'Arch Formal Methods, (NORTE-01-0246-FEDER-000013) – LIAD/ESAP-CESAP – Financiamento Norte 2020. Valor total: 561.600,00€, compartilhado em 85%. Em fase de conclusão.

2014-2015 – Modernismos do Sul (EXPL/CPC-HAT/0191/2013) - IHA /FCSH-UNL e CEAA/ESAP-CESAP – Avaliação final: A. Financiamento FCT € 37.296,00

2013-2015 – Fotografia, Arquitetura Moderna e a “Escola do Porto”. Interpretações em torno do Arquivo Teófilo Rego” (PTDC/ATP-AQI/4805/2012) – CEAA/ESAP-CESAP – Avaliação final: A. Financiamento FCT € 120.734,00

Desde 2013 é anualmente aberto concurso interno para Projetos ESAP Financiamento base: €500,00/projeto.

6.2.5. Integration of scientific, technologic and artistic activities in projects and/or partnerships, national or international, including, when applicable, the main projects with external funding and the corresponding funding values.

Main projects:

2016-2019 - MODSCAPES | Modernist Reinventions of the Rural Landscape (HERA.15.097) funded by the European Union's Horizon 2020 research and innovation programme under grant agreement n°649307 – Hera: 1.145.523,08 (CESAP's part 150.000,00) + additional funding: 233.105,13 (CESAP's part 32.598,30)

2016-2018 –OPO'Arch Formal Methods, (NORTE-01-0246-FEDER-000013) – LIAD/ESAP-CESAP – Funding: Norte 2020. Total funding: 561.600,00€, reimbursed by 85%. In conclusion fase.

2014-2015 - Southern Modernisms (EXPL/CPC-HAT/0191/2013) – IHA/FCSH-UNL e CEAA/ESAP-CESAP (funded by FCT) - Final evaluation: A. FCT Funding € 37.296,00

2013-2015 – Photography, Modern Architecture And The “School Of Oporto”: Interpretations Around Teófilo Rego Archive (PTDC/ATP-AQI/4805/2012) – CEAA/ESAP-CESAP – Final evaluation: A. FCT Funding € 120.734,00

Since 2013, an annual internal call is open for ESAP Projects. Base funding: €500,00/project

6.3. Nível de internacionalização.

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes

6.3.1. Mobilidade de estudantes e docentes / Mobility of students and teaching staff

	%
Alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos / Foreign students enrolled in the study programme	6.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (in) / Students in international mobility programmes (in)	12.4
Alunos em programas internacionais de mobilidade (out) / Students in international mobility programmes (out)	2.2
Docentes estrangeiros, incluindo docentes em mobilidade (in) / Foreign teaching staff, including those in mobility (in)	3.2
Mobilidade de docentes na área científica do ciclo de estudos (out) / Teaching staff mobility in the scientific area of the study (out).	13.3

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

6.3.2. Participação em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos (redes de excelência, redes Erasmus).

Desde a entrada da Escola no programa Erasmus+, o incentivo à mobilidade de alunos, docentes e funcionários tem sido estimulado para construir uma visão internacional do ensino da arquitetura. Assim, em todos os campos se nota um crescimento gradual na participação em programas de mobilidade internacionais, predominantemente dentro do programa Erasmus+. Nota-se, acima de tudo, que o Mestrado Integrado em Arquitetura da ESAP tem cativado a atenção dos vários parceiros, sendo que atualmente é o curso que mais alunos Erasmus+ recebe anualmente. As parcerias estratégicas com escolas de relevância no território europeu têm propiciado um importante fluxo entre docentes e alunos, que tem contribuído para a construção de novas relações no âmbito do ensino, formação e investigação. Estas relações têm vindo a ser reforçadas pela recente implementação dos estágios Erasmus+, os quais possibilitam aumentar o leque de parceiros fora do âmbito académico.

6.3.2. Participation in international networks relevant for the study programme (excellence networks, Erasmus networks, etc.).

Since the School's entry into the Erasmus + program, the encouragement of students, faculty and staff mobility has been stimulated to build an international vision of architectural education. Thus, there is a gradual increase in the international mobility programs participation, predominantly within the Erasmus + program. It is noted, above all, that the Integrated Master in Architecture of ESAP has captivated the attention of several partners, and is currently the ESAP's course which annually receives most Erasmus + students. The strategic partnerships with relevant schools of the European territory has provided a significant flow of teachers and students, which has contributed to build new relationships in education, training and research. These relationships have been reinforced by the recent implementation of Erasmus + internships, which turns possible to increase the range of partners outside the academic scope.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

6.4. Eventual informação adicional sobre resultados.

No geral, os resultados obtidos com a participação do Mestrado Integrado em Arquitetura nos programas internacionais, nomeadamente programa Erasmus+, têm sido satisfatórios e com tendência a crescer, embora nos últimos anos, o valor das bolsas estabelecidas pela agência nacional Erasmus+ tem sido considerado escasso pelos alunos. Isto constitui um fator com impacto negativo no interesse dos alunos na participação em programas de mobilidade internacional. Ainda assim, o fluxo de mobilidades estabelecidas até agora tem sido positivo para posicionar a Escola e o seu curso de Arquitetura no panorama internacional.

6.4. Eventual additional information on results.

Overall, the results obtained with the Integrated Master in Architecture participation in the international programs, namely the Erasmus +, have been satisfactory and with a growing tendency, although in recent years the value of the scholarships established by the national agency Erasmus + were considered scarce by the students. This is a factor with a negative impact on students' interest in participating in international mobility programs. Still, the flow of mobilities established so far has been positive to position the School and its Architecture course in the international scene.

7. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade

7.1 Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES

7.1. Existe um sistema interno de garantia da qualidade certificado pela A3ES (S/N)?

Se a resposta for afirmativa, a Instituição tem apenas que preencher os itens 7.1.1 e 7.1.2, ficando dispensada de

preencher as secções 7.2.

Se a resposta for negativa, a Instituição tem que preencher a secção 7.2, podendo ainda, se o desejar, proceder ao preenchimento facultativo dos itens 7.1.1 e/ou 7.1.2.

Não

7.1.1. Hiperligação ao Manual da Qualidade.

<http://www.esap.pt/informacao-academica/gabinete-qualidade>

7.1.2. Anexar ficheiro PDF com o último relatório de autoavaliação do ciclo de estudos elaborado no âmbito do sistema interno de garantia da qualidade (PDF, máx. 500kB).

[7.1.2._Relatório de autoavaliação do ciclo de estudos.pdf](#)

7.2 Garantia da Qualidade

7.2.1. Mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos e das atividades desenvolvidas pelos Serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem, designadamente quanto aos procedimentos destinados à recolha de informação (incluindo os resultados dos inquéritos aos estudantes e os resultados da monitorização do sucesso escolar), ao acompanhamento e avaliação periódica dos ciclos de estudos, à discussão e utilização dos resultados dessas avaliações na definição de medidas de melhoria e ao acompanhamento da implementação dessas medidas.

Cabe ao Gabinete da Qualidade não só definir a política e as estratégias da qualidade da ESAP, como responsabilizar-se pela respectiva implementação institucional, em articulação com as estruturas executivas, científicas e pedagógicas da ESAP. Formula e supervisiona os procedimentos a adotar e coordena o respetivo processo de execução segundo as normas definidas no Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESAP.

São competências do Gabinete da Qualidade:

- . Elaborar os procedimentos a adotar
- . Analisar e avaliar a situação atual nos seguintes níveis, colaborando na sua implementação: Grau de satisfação na qualidade ensino-aprendizagem; Investigação; Serviços
- . Preparar instrumentos de avaliação que auxiliem a concretização dos objetivos da qualidade
- . Promover a recolha e a organização das informações necessárias ao correto preenchimento dos quadros indicadores, mantendo-os atualizados
- . Promover os processos de avaliação e acreditação externa dos ciclos de estudos
- . Proceder ao tratamento de dados relativos à qualidade
- . Elaborar o relatório anual.

O Manual da Qualidade da ESAP descreve o Sistema Interno de Garantia da Qualidade da ESAP, nomeadamente a estrutura organizacional, os intervenientes e os procedimentos para a garantia da qualidade da instituição. O SIGQ ESAP concretiza-se nos sistemas de recolha de informação sendo que para as diversas áreas existem métodos de consulta e de recolha de informação, numa fase inicial, enquanto auscultação de necessidades e expectativas e, numa fase posterior, enquanto avaliação e recolha de feedback.

Os parceiros internos e externos, nomeadamente pessoal docente, pessoal não-docente, estudantes, diplomados, parceiros nacionais e internacionais e comunidade em geral intervêm no processo de garantia da qualidade através da participação em órgãos, da resposta a inquéritos e da colaboração em eventos e iniciativas.

Os inquéritos pedagógicos aos alunos e docentes, bem como o relatório de atividades do docente, permitem avaliar a qualidade do ensino ministrado e o relatório de atividades anual do curso, contendo informação sobre os pontos fortes e fracos, avaliação qualitativa global do funcionamento do curso, sucesso e abandono escolar, internacionalização, medidas de melhoria propostas para o próximo ano letivo e verificação do cumprimento das medidas de melhoria propostas no ano anterior, são ferramentas privilegiadas de monitorização.

A representação nos órgãos é uma forma de participação na definição e garantia da qualidade do ensino e da aprendizagem do ciclo de estudos, de acordo com as competências dos respetivos órgãos.

O Conselho Geral é um órgão representativo de todas as partes interessadas, parceiros internos e externos, dado que integra representantes dos estudantes, dos docentes e do pessoal não docente bem como personalidades externas de reconhecido mérito. Note-se que este órgão elege o Conselho de Direção, órgão máximo de gestão da ESAP; assegura o regular funcionamento da ESAP e dos seus órgãos e estruturas; dá parecer sobre a criação e extinção de cursos e departamentos; sobre o plano estratégico; sobre o plano de atividades e orçamento; sobre o relatório de atividades anual e nomeia o provedor do estudante.

Os estudantes e os docentes integram ainda o Conselho Pedagógico sendo este órgão constituído por dois representantes dos docentes e dos estudantes por cada curso. Compete ao Conselho Pedagógico fazer propostas e deliberar sobre a orientação pedagógica, os métodos de ensino e de avaliação; fazer propostas e dar parecer sobre a criação, transformação ou extinção de cursos a apresentar ao Conselho Científico; dar parecer sobre os planos de estudos a aprovar em Conselho Científico; propor critérios para a aquisição de material didático, audiovisual ou bibliográfico de interesse pedagógico e dar parecer sobre propostas relativas a esta matéria; aprovar o regulamento de avaliação do aproveitamento dos estudantes; promover a realização dos inquéritos regulares ao desempenho pedagógico da ESAP, sua análise e divulgação; promover a avaliação do desempenho pedagógico docente, por estes e pelos estudantes, sua análise e divulgação; apreciar queixas relativas a falhas pedagógicas e propor providências necessárias.

A ESAP e o curso estão dotados de regulamentos devidamente aprovados e publicitados, na página web institucional, destinados aos estudantes onde são contempladas diversas temáticas, tais como: condições de acesso e ingresso, creditação de formação académica e experiência profissional, normas regulamentares do curso, frequência e avaliação da aprendizagem, regulamento dos serviços de apoio, taxas e propinas.

A monitorização e a revisão periódica da oferta formativa resultam da avaliação do funcionamento do curso a nível interno e/ou de recomendações da A3ES, no âmbito dos processos de acreditação periódica do ciclo de estudos e tem como objetivo implementar medidas de melhoria.

O relatório de atividades elaborado anualmente pela Direção de Curso, que contempla o resultado dos inquéritos

pedagógicos realizados a estudantes e docentes, e os índices de sucesso escolar são ferramentas de apoio na aferição da necessidade de alteração ou revisão do ciclo de estudos.

As propostas de alteração e revisão são apresentadas pelo Conselho de Direção, em coordenação com a Direção de Curso e de Departamento, sendo sujeitas a parecer dos Conselhos Científico e Pedagógico.

As instalações onde funciona o curso são constituídas por dois polos. O primeiro sito no Largo de S. Domingos, nº 80-92 e o segundo, que integra três edifícios, na Rua de Belomonte, nº 49-51. Os edifícios do segundo polo estão interligados entre si através dos respetivos pátios ou logradouros.

Pelos dois polos estão distribuídas as diversas infraestruturas e equipamentos de apoio ao curso, a saber: espaços pedagógicos com salas de aulas teóricas e práticas, nomeadamente laboratórios, estúdios, oficinas, salas de informática, auditório, todas com equipamentos adequados à função; espaços de gestão académica (diretivos e administrativos); biblioteca; bar/cantina; centro de informática e reprografia bem como serviços de apoio, nomeadamente: serviços académicos; serviços informativos; serviços de documentação; serviços de ação social; gabinete Alumni; gabinete de comunicação; gabinete Erasmus; gabinete de qualidade; gabinete de relações externas e internacionais e núcleo de formação creditada.

São procedimentos de recolha e análise sobre os requisitos para a dotação, manutenção e gestão de recursos materiais e serviços os inquéritos anuais aos docentes sobre as condições e recursos disponíveis, os inquéritos anuais de satisfação aos estudantes; a disponibilização de uma conta de e-mail para envio de sugestões/reclamações recebidas pelo Gabinete da Qualidade e os inventários e registo do estado de conservação dos imóveis e equipamentos.

A aferição e análise de resultados e indicadores constituem um aspeto fundamental da garantia da qualidade do curso. O conhecimento desta informação permite avaliar os efeitos das medidas aplicadas e servir de base à reflexão e tomada de novas medidas, numa lógica de melhoria contínua.

A informação é recolhida e sistematizada de diversas formas: através do Sophia Plus – um software de gestão escolar para instituições de ensino superior que permite de forma eficiente agilizar os processos e tem disponíveis os seguintes módulos: Administração; Serviços Escolares; Tesouraria; E-serviços ao Cidadão Académico; Formulários Eletrónicos; Recursos Humanos; Horários; Emissão de Documentos e Candidaturas Online.

Para além do programa informático anteriormente referido é também considerado o inquérito anual aos estudantes e docentes que permitem aferir o grau de satisfação com a formação ministrada e o desempenho dos docentes no curso. O inquérito anual aos diplomados que permite aferir a situação e o percurso profissional dos antigos alunos dado que a empregabilidade constitui, hoje, um dos elementos centrais de aferição da qualidade do ensino de um ciclo de estudos. O relatório de atividades anual do curso que permite uma análise ao funcionamento do ciclo de estudos, contendo os pontos fortes, pontos fracos e propostas de melhoria. O relatório do Conselho Pedagógico, elaborado anualmente, que contempla a análise de cada ano letivo no âmbito das suas competências. A avaliação do desempenho do pessoal docente e não docente permite ter uma perceção da eficácia dos colaboradores nas suas diferentes valências, através da auto e heteroavaliação. Por fim, o relatório anual da ESAP, disponível na página Web, evidencia a atividade da instituição e do curso, nomeadamente ao nível da evolução das admissões, frequência e diplomas conferidos no ciclo de estudos. O documento reflete ainda fatores como a internacionalização, investigação, interação com a sociedade, recursos humanos e financeiros, o nível de execução e concretização dos objetivos traçados no plano de atividades anual e no plano estratégico.

7.2.1. Mechanisms for quality assurance of the study programmes and the activities promoted by the services or structures supporting the teaching and learning processes, namely regarding the procedures for information collection (including the results of student surveys and the results of academic success monitoring), the monitoring and periodic assessment of the study programmes, the discussion and use of the results of these assessments to define improvement measures, and the monitoring of their implementation.

It is up to the Quality Office QO not only to define ESAP's quality policy and strategies, but also to take responsibility for its institutional implementation, in conjunction with ESAP's executive, scientific and pedagogical structures. It formulates and supervises the procedures to be adopted and coordinates the respective execution process accordingly with the standards defined in the Internal System of Quality Assurance SIGQ of the ESAP.

The QO is responsible for:

.Preparing the procedures to be followed

.Analyse and evaluate the current situation in the next levels, collaborating in its implementation: Degree of satisfaction in the quality of the teaching-learning processes, Research, Services

.To prepare the assessment tools that will help to achieve the quality objectives

.To promote the collection and organization of the necessary information for the correct completion of the indicators, keeping them updated

.To promote the processes of evaluation and external accreditation of cycle of studies

.To process the quality data

.To prepare the annual report.

The ESAP's Quality Manual describes the institution's SIGQ, namely the ESAP's organizational structure, stakeholders and procedures for quality assurance. The SIGQ materialized in the information collection systems, and for the several areas there are methods of consulting and collecting information at an early stage, to take notice of needs and expectations and, at a later stage, for evaluation and feedback.

The internal and external partners, including teaching staff, non-teaching staff, students, graduates, national and international partners and the community, intervene in the quality assurance process through the participation in bodies, response to questionnaires and collaboration in events and initiatives.

The pedagogical questionnaires to students and teachers, as well as the teachers activities report, allow to assess the quality of the education provided and the annual activity report of the course, containing the information about the strengths and weaknesses, the overall qualitative evaluation of the course's functioning, the school success and drop-out, the internationalization, the proposed improvement measures for the next academic year and the audit of the improvement measures proposed in the previous academic year, are privileged monitoring tools.

The representation in the academic structures is a way of participating in the definition and guarantee of cycle of studies' teaching and learning quality, according to the competences of the respective structures.

The General Council is a representative body of all stakeholders, internal and external partners, as it includes representatives of students, teachers and non-teaching staff as well as external personalities of recognized merit. It should be noted that this body elects the School's Board of Directors, the highest management body of ESAP; ensures the proper functioning of ESAP and its bodies and structures; gives advice on the creation and extinction of courses and departments; on the strategic plan; on the activity and budget plan; on the annual activity report and appoints the student ombudsman.

The students and teachers also integrate the Pedagogical Council – PC, which consists of two representatives of teachers and students for each course. It is incumbent upon the PC to make proposals and deliberate on the pedagogical orientation, the teaching and evaluation methods; to make proposals and give opinions on the creation, transformation or extinction of courses to be presented to the Scientific Council – SC; to give opinion about the study plans to be approved by the SC; to propose the criteria for the acquisition of didactic, audio-visual or bibliographical material of pedagogical interest and give an opinion on proposals related to this subject; to approve the regulations for the evaluation of student's achievement; to promote regular surveys to assess ESAP's educational performance, its analysis and dissemination; to promote the evaluation of the teachers pedagogical performance by the students and respective analysis and dissemination; to assess complaints about pedagogical failures and to propose the necessary mitigation measures.

The ESAP and the course are endowed with properly approved regulations, publicly available on the institutional web page, aimed for the students where various topics are covered, such as: conditions of access and admission, accreditation of academic training and professional experience, specific course regulations, attendance and assessment of learning, support services regulation, tuition and enrolment fees.

The monitoring and periodic revision of the educational offer results from the assessment of the internal course functioning and/or recommendations of the A3ES, within the scope of the processes of periodic accreditation of the cycle of studies, and aims to implement improvement measures.

The activity report prepared yearly by the Course Direction, which includes the results of the pedagogical questionnaires carried out on students and teachers, and the educational success rates are tools to support the assessment of the need to change or revise the cycle of studies.

The proposals for alteration and revision are presented by the School's Board of Directors, in coordination with the Course and Department Directions, and are subject to the opinion of the SC and PC.

The facilities where the course functions are constituted by two poles. The first is located in the Largo de S. Domingos, nº 80-92 and the second one, which integrates three buildings, in the Rua de Belomonte, nº 49-51. The buildings of the second pole are interconnected through their respective courtyards.

At the two poles are distributed the various infrastructures and equipment which support the course, namely: the pedagogical spaces with theoretical and practical classrooms, specifically laboratories, studios, workshops, computer rooms, auditorium, all with equipment adapted to the respective functions; academic management areas (directive and administrative); library; bar/canteen; computer and reprography centre, as well as support services, namely: academic services; information services; documentation services; social action services; Alumni office; communication office; Erasmus office; quality office; foreign and international relations office and accredited training centre.

The procedures for collecting and analysing the requirements for the allocation, maintenance and management of material resources and services are the annual teachers' questionnaires on available conditions and resources, annual student's satisfaction surveys; the availability of an e-mail account to send suggestions/complaints received by the QO and the inventories and registration of the state of conservation of the facilities and equipment.

The assessment and analysis of results and indicators constitute a fundamental aspect to secure the quality of the course. The knowledge obtained from this information allows to assess the effects of the applied measures and to serve as the basis for the reflection and application of new measures, in a continuous improvement logic.

The information is gathered and systematized in several ways: through the Sophia Plus - a school management software for higher education institutions that allows to efficiently streamline processes and has the following modules available: Administration; School Services; Finances; E-services to the Academic Citizen; Electronic Forms; Human Resources; Schedules; Issuing of Documents and Online Applications.

In addition to the above-mentioned software, the annual survey of students and teachers is also taken into account, allowing to assess the degree of satisfaction with the education provided and the teachers' performance in the course. The annual survey of graduates, which makes it possible to assess the situation and career of the former students, since employability is now one of the central elements for measuring the quality of teaching in a cycle of studies. The annual activity report of the course allows an analysis of the cycle of studies, containing the strengths, weaknesses and proposals for improvement. The yearly report from the PC contemplates the analysis of each academic year in the scope of its competences. The evaluation of the performance of teaching and non-teaching staff allows a perception of the effectiveness of employees in their different values through self and hetero-evaluation. The ESAP's annual report, available on the website, shows the institution and the course activities, in particular the evolution of the admissions, attendance and diplomas awarded in the cycle of studies. The document also reflects factors such as internationalization, research, interaction with society, human and financial resources, the level of implementation and achievement of the objectives outlined in the annual activity plan and in the strategic plan.

7.2.2. Indicação da(s) estrutura(s) e do cargo da(s) pessoa(s) responsável(eis) pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade dos ciclos de estudos.

A estrutura responsável pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade é o Gabinete da Qualidade e é constituído pela Diretora Académica, Maria Eduarda Neves, pelos docentes, Cidália Henriques e Henrique Muga e pela Técnica Superior, Sónia Tomás.

7.2.2. Structure(s) and job role of person(s) responsible for implementing the quality assurance mechanisms of the study programmes.

The structure in charge for the implementation of quality assurance mechanisms is the Quality Office which is made up of the ESAP's Academic Director, Maria Eduarda Neves, the teachers Cidália Henriques and Henrique Muga and Superior Technician, Sónia Tomás.

7.2.3. Procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

A avaliação dos docentes realiza-se trienalmente e inclui um relatório de auto-avaliação e resultados dos inquéritos anuais aos alunos por docente e unidade curricular.

Espera-se que os docentes desenvolvam actividades em quatro vertentes – (a) ensino; (b) investigação/criação; (c) extensão universitária; (d) gestão universitária – podendo o docente escolher qual a vertente que pretende valorizar no exercício de cada avaliação, através da fórmula: (a + b + c + d + vertente preferencial): 4 = pontuação final.

Tratando-se de ensino artístico, na vertente b, procurou-se encontrar uma pontuação para a prática artística e profissional semelhante à da investigação para resultados com o mesmo grau de importância e dificuldade. Os incentivos aos docentes passam pelo apoio à realização de projetos de investigação e de inovação docente, a distribuição regular de informação sobre concursos, projetos, call for papers etc, apoio à organização de actividades e à circulação internacional.

7.2.3. Procedures for the assessment of teaching staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The teachers evaluation is carried out on a triennial basis and includes a self-assessment report and the results of the annual surveys to the students, by teacher and curricular unit.

Teachers are expected to develop activities in four strands - (a) teaching; (b) research / creation; (c) university extension; (d) university management. The teacher can choose which aspect(s) he intends to value in the exercise of each evaluation, using the formula: (a + b + c + d + preferred strand): 4 = final score.

As we are a school of arts, in strand b, we sought to find a score for artistic and professional practice similar to that of research, for results with the same degree of importance and difficulty.

Faculty incentives include support for research projects and teacher innovation, regular distribution of information on competitions, projects, call for papers, etc., support for the organization of activities and international circulation.

7.2.3.1. Hiperligação facultativa ao Regulamento de Avaliação de Desempenho do Pessoal Docente.

<http://www.esap.pt/media/regulations>

[/REGULAMENTO_DE_AVALIACAO_DE_DESEMPENHO_DOCENTE_21.11.2018_web.pdf](#)

7.2.4. Procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional.

O processo de avaliação do pessoal não docente compreende as seguintes fases: planeamento e definição dos objetivos do Serviço, englobando objetivos individuais e ponderações a atribuir a cada parâmetro dos restantes fatores de avaliação para o ano em curso; realização de autoavaliação e avaliação; reunião entre avaliador e avaliado a fim de dar conhecimento da avaliação atribuída; apreciação pela comissão paritária de eventuais requerimentos apresentados pelos trabalhadores; homologação das avaliações de desempenho pelo dirigente máximo, da qual deve ser dado conhecimento ao avaliado. Na avaliação são considerados 5 fatores: Objetivos do Serviço/Unidade-20%; Objetivos individuais-20%; Conhecimentos e capacidades-20%; Resultados-20%; Comportamento-20%.

É facilitado o acesso a ações de formações externas propostas pela instituição ou pelo pessoal não docente e promovidas ações de formação internas que permitem a permanente atualização e desenvolvimento profissional dos colaboradores.

7.2.4. Procedures for the assessment of non-academic staff performance and measures for their continuous updating and professional development.

The evaluation process of non-teaching staff comprises the following phases: planning and definition of the Service objectives, encompassing individual objectives and weightings to be assigned to each parameter of the remaining evaluation factors for the current year; self-assessment and evaluation; meeting with the evaluator in order to be informed about the grade assigned; appreciation by the joint committee of any applications submitted by the employee; approval of the performance evaluations by the hierarchical superior, of which the employee must be informed. In the evaluation are considered 5 factors: Service/Unit Objectives - 20%; Individual Objectives - 20%; Knowledge and Skills - 20%; Results - 20%; Behaviour - 20%. The access to external training actions proposed by the institution or by the non-teaching staff is facilitated and internal training actions are promoted that allow the permanent updating and professional development of the employees.

7.2.5. Forma de prestação de informação pública sobre o ciclo de estudos.

A divulgação de informação sobre o MIA faz-se principalmente através do website da ESAP que, para além de informação detalhada sobre o curso, apresenta informação actualizada sobre as atividades desenvolvidas. Outras vias de divulgação são as publicações legalmente obrigatórias, nomeadamente no Diário da República e outros meios de comunicação social, a utilização de meios de comunicação, brochuras, panfletos e outras publicações impressas, o dia aberto/semana aberta, a participação em eventos de promoção educacional (feiras

pedagógicas, workshops com alunos do secundário) e outros meios de divulgação: stands, outdoors, publicidade digital, entre outros.

De referir ainda, o recurso às redes sociais, com ligação direta ao website do curso, com especial relevância para a divulgação de actividades e campanhas nacionais e internacionais no Facebook e o recurso a plataformas de divulgação da oferta formativa, no que se refere ao Brasil.

7.2.5. Means of providing public information on the study programme.

The dissemination of the MIA's information is mainly made through the ESAP's website which, in addition to detailed information about the course, presents updated information on the activities carried out. Other means of dissemination are the publications legally mandatory, namely in the Diário da República and other media, the use of media, brochures, pamphlets and other printed publications, the open day/week, the participation in promotional events (pedagogic fairs, workshops with secondary schools' students) and other means of dissemination: stands, outdoors, digital advertising, among others. It should also be noted that the use of social networks, linking directly with the course website, with special relevance for the dissemination of national and international activities and campaigns on Facebook and the use of educational dissemination platforms in Brazil.

7.2.6. Outras vias de avaliação/acreditação nos últimos 5 anos.

Não aplicável

7.2.6. Other assessment/accreditation activities over the last 5 years.

Not applicable

8. Análise SWOT do ciclo de estudos e proposta de ações de melhoria

8.1 Análise SWOT global do ciclo de estudos

8.1.1. Pontos fortes

1. Os principais pontos fortes estão relacionados com o projecto educativo e pedagógico da instituição que tem vindo a ser desenvolvido e consolidado desde a criação e implementação do ciclo de estudos, nomeadamente:

- O(s) método(s) de ensino e aprendizagem que prepara(m) os estudantes para enfrentar e solucionar diferentes problemas e desafios da arquitectura, estimulando e promovendo abordagens multidisciplinares, bem como a capacidade de iniciativa e de adaptação a diferentes situações e contextos de projecto. E de salientar que este tipo de preparação tem facilitado aos ex-alunos do ciclo de estudos o acesso ao mercado de trabalho, nacional e internacional, com elevado nível qualitativo e que promove autonomia, espírito de iniciativa, criatividade e capacidade de solucionar problemas de natureza distinta;

- As atividades de ensino e aprendizagem processarem-se num ambiente académico partilhado com cursos de diferentes áreas artísticas, permitindo um confronto enriquecedor de experiências diversificadas;

- O(s) rácio(s) professor-aluno que permite(m) proporcionar um acompanhamento mais próximo e uma atenção mais individualizada aos estudantes, bem como uma maior facilidade na aprendizagem e melhores resultados no conhecimento de conteúdos teóricos e práticos dos diversos eixos disciplinares de trabalho.

2. Outro ponto forte tem a ver com o facto de as instalações do ciclo de estudos estarem localizadas no Centro Histórico do Porto e integradas em edifícios de valor arquitectónico, histórico, artístico e cultural, o que tem permitido utilizá-las como objecto de estudo e de experimentação não só através de inúmeros exercícios de reabilitação, remodelação e recuperação no âmbito das disciplinas práticas, mas também de workshop e de projectos de investigação exploratórios da ESAP direccionados para o desenvolvimento de problemáticas relacionadas com o conforto térmico e a eficiência energética dos edifícios históricos.

3. Outro ponto forte não menos importante dos anteriores prende-se com a qualidade e continuidade da atividade profissional desenvolvida pelo corpo de docentes do ciclo de estudos, todos há mais de uma década a lecionar no curso. Este aspeto tem-se revelado fundamental para a transmissão de conhecimentos e competências necessárias para proporcionar aos estudantes do ciclo de estudos uma preparação atualizada, completa e aprofundada.

8.1.1. Strengths

1. The main strengths are related with the educational and pedagogical project of the institution which was developed and consolidated since the creation and implementation of the cycle of studies, namely:

- The teaching and learning method(s) that prepares students to confront and solve different architectural problems and challenges, stimulating and promoting multidisciplinary approaches, as well as the capacity of initiative and to adapt to different situations and contexts. It should be noted that this type of preparation has facilitated our graduates the access to the labour market, national and international, with a high level of quality and that promotes autonomy, initiative, creativity and ability to solve problems of distinct nature;

- The teaching and learning activities take place in an academic environment shared with courses from different artistic areas, allowing a richer encounter of diverse experiences;

- The teacher-student ratio(s) that allow(s) to provide a closer tuition and a more individualized attention to the students, as well as a greater ease in learning and better results in the knowledge of theoretical and practical contents of the different work disciplinary axes.

2. Another strength has to do with the fact that the cycle of studies facilities are located in the Historic Centre of Porto and integrated in buildings of architectural, historical, artistic and cultural value, which has allowed them to be used as a study object and a field of experimentation, not only through numerous rehabilitation, remodelling and recovery exercises within the scope of practical disciplines, but also of workshops and ESAP's exploratory research projects aimed at the study of problems related with historic buildings thermal comfort and energy efficiency.

3. Another strength of no less importance is the quality and continuity of the professional activity developed by the faculty of the cycle of studies, all of which have been teaching for more than a decade in the course. This has proved to be essential for the transmission of the necessary knowledge and skills to provide students of the cycle of studies with an up-to-date, comprehensive and in-depth preparation.

8.1.2. Pontos fracos

1. Atualmente, o principal ponto fraco do ciclo de estudos é a tendência para uma redução progressiva do número total de estudantes. Ainda que com diferentes graus de intensidade, esta tendência tem abrangido a generalidade das escolas de arquitetura portuguesas, incluindo várias do espaço europeu, devido à contração do mercado de trabalho e à redução da expectativa de empregabilidade.

Em contrapartida, tem-se verificado no ciclo de estudos uma melhor preparação dos estudantes provenientes do ensino secundário que ingressaram nos dois últimos anos letivos, bem como um aumento da expectativa de empregabilidade da parte dos novos candidatos que parece decorrer, por um lado, da dinâmica positiva do mercado da reabilitação urbana e da recuperação da indústria da construção, e por outro lado, da ideia de que a área profissional da arquitetura já proporciona um campo de atuação diversificado e abrangente.

2. Outro ponto fraco a considerar prende-se com a produção científica, a qual ainda não alcançou um volume satisfatório em relação à globalidade do corpo docente, embora seja necessário ter em linha de conta que este parâmetro, enquanto de carácter exclusivamente quantitativo, não possa ser considerado como suficiente para aferir de forma objectiva e rigorosa o desempenho relativo à investigação realizada.

3. A falta do relatório de autoavaliação constitui um outro ponto fraco a colmatar, devido ao facto de o Manual da Qualidade (MQ) da ESAP, que descreve e prevê a implementação dos mecanismos de avaliação necessários para assegurar a qualidade do ciclo de estudo, ter sido aprovado em Janeiro de 2018 e ter operacionalizado os respectivos procedimentos somente no início deste ano letivo.

8.1.2. Weaknesses

1. Currently, the main weakness of the cycle of studies is the trend towards a progressive reduction in the total number of students. Although with varying degrees of intensity, this trend has covered most Portuguese architecture schools, including several in the European area, due to the contraction of the labour market and the reduction of the employability expectation.

On the other hand, there has been a better preparation of secondary school students enrolling in the last two academic years, as well as an increase in the expectation of employability, partially due to the new positive dynamics of the urban rehabilitation market and the recovery of the construction industry, and concurrently, due to the idea that the professional area of architecture provides now a diverse and comprehensive field of action.

2. Another weakness to consider is the scientific production, which has not yet reached a satisfactory volume in relation to the whole teaching staff, although it must be taken into account that this parameter, as purely quantitative, cannot be regarded to be appropriate to measure objectively and rigorously the performance of the research carried out.

3. The lack of the self-assessment report is another weakness to mitigate, because the ESAP's Quality Manual (MQ), which describes and envisages the implementation of the evaluation mechanisms needed to ensure the quality of the cycle of studies, was approved in January 2018 and has operationalized the respective procedures only at the beginning of the current academic year.

8.1.3. Oportunidades

Da redução do número de alunos:

- Melhorar permanentemente a imagem da Escola e aumentar o número de parcerias colaborativas com instituições do ensino secundário para assegurar o sucesso das operações de divulgação e promoção da oferta formativa da ESAP, tanto ao nível nacional como internacional.

- Incrementar as operações de divulgação e promoção da oferta formativa da ESAP nos países da lusofonia, sendo estes países os que têm maior afinidades e aspectos culturais em comum com a realidade portuguesa, sem contudo retirar a importância destas operações para o espaço europeu.

- Reforçar as medidas de apoio aos estudantes com o melhor desempenho escolar de forma a que possam dar continuidade a sua formação no ciclo de estudos da ESAP.

Da necessidade de aumentar a produção científica do corpo docente:

- A presença de mais docentes doutorados, bem como a experiência acumulada por vários docentes do ciclo de estudos no âmbito dos respectivos centros de investigação através sua participação como responsáveis ou membros de equipas para a realização de projectos de investigação nacionais e internacionais, poderá contribuir para uma maior dinamização da atividade de investigação e para o desenvolvimento de novos projectos e iniciativas de carácter científico, aumentando assim o nível da produção científica e a criação de novos eixos de investigação.

Da implementação dos procedimentos de avaliação para assegurar a qualidade do ciclo de estudo:

- Proceder à elaboração do relatório de autoavaliação do ciclo de estudos, promovendo a participação de todos os intervenientes na recolha da respectiva informação e na identificação e operacionalização de medidas de melhorias e resolução dos problemas que poderão vir a ser diagnosticados neste documento.

8.1.3. Opportunities**Regarding the reduction of the number of students:**

- To improve permanently the image of the School and to increase the number of collaborative partnerships with secondary education institutions in order to ensure the success of the ESAP's educational offer dissemination and promotion operations, both nationally and internationally.
- To increase the dissemination and promotion of ESAP's educational offer in the Portuguese speaking countries, which have the greatest affinities and common cultural aspects with the Portuguese reality, without however withdrawing the importance of these type of operations in Europe.
- To reinforce the measures to support the students with the best academic performance so that they can continue their education in the ESAP's cycle of studies.

Regarding the need to increase the scientific production of the teaching staff:

- The increase in the number of PhD professors, as well as the experience accumulated by several teachers of the cycle of studies in their respective research centres, through their participation as responsible or team members of national and international research projects, can contribute to a greater dynamic of the research activity and to the development of new projects and initiatives of scientific nature, thus increasing the level of scientific production and the creation of new research axes.

Regarding the implementation of the evaluation procedures to ensure the quality of the cycle of studies:

- To elaborate the cycle of studies self-assessment report, promoting the participation of all stakeholders involved in the collection of the information and in the identification and implementation of the improvement measures and problems solving that may be diagnosed in this document.

8.1.4. Constrangimentos**Da redução do número de alunos:**

- Nos primeiros dois anos do ciclo de estudos, alguns estudantes de entre os que detêm uma situação económica precária tendem a mudar-se para instituições do ensino público, o que dificulta a construção de um corpo discente relativamente estável e equilibrado do ponto de vista da qualidade do sucesso escolar. A atribuição de bolsas de mérito e de bolsas de estudos enquadradas na Ação Social pelo Gabinete da Ação Social da ESAP tem contribuído para contrariar esta tendência e para a fixação destes estudantes no ciclo de estudos, contudo, para a minimização deste constrangimento poderá ser necessário introduzir medidas adicionais mais eficazes.

Da necessidade de aumentar a produção científica do corpo docente:

- O corpo docente do ciclo de estudos que exerce a profissão liberal ter disponibilidade e condições adequadas para desenvolver uma atividade de investigação com continuidade, permitindo uma produção científica que satisfaça os requisitos mínimos pré-estabelecidos no âmbito das unidades de investigação a que estão filiados.

Da implementação dos procedimentos de avaliação para assegurar a qualidade do ciclo de estudo:

- Sendo os procedimentos de autoavaliação uma medida recente irão necessitar, muito provavelmente, de serem testados e aperfeiçoados nas suas diversas componentes e formas de avaliação, o que poderá exigir a introdução de novas rotinas e o eventual alargamento dos prazos para a sua efetiva implementação e execução.

8.1.4. Threats**Regarding the reduction of the number of students:**

- In the first two years of the cycle of studies, some students from those with a precarious economic situation tend to move to public education institutions, making it difficult to build a relatively stable and balanced student's body regarding the quality of the academic success. The attribution of merit scholarship and social scholarships within the ESAP's Social Action Office has contributed to counteract this tendency and to fix these students in the cycle of studies. However, in order to minimize this threat, it may be necessary to introduce additional and more effective measures.

Regarding the need to increase the scientific production of the teaching staff:

- The faculty of the cycle of studies that exercises the liberal profession have the availability and adequate conditions to develop a research activity with continuity, allowing a scientific production that meets the minimum requirements pre-established in the scope of the research units to which they are affiliated.

Regarding the implementation of the evaluation procedures to ensure the quality of the cycle of studies:

- Since the self-assessment procedures are of recent implementation they most likely need to be tested and improved in their various components and forms of evaluation, which may require the introduction of new routines and the eventual extension of deadlines for their effective implementation and execution.

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2. Proposta de ações de melhoria

8.2.1. Ação de melhoria

1. A ação de melhoria referente à redução progressiva do número total de estudantes reflete integralmente os pontos nas oportunidades:

- Melhorar permanentemente a imagem da Escola e aumentar o número de parcerias colaborativas com instituições do ensino secundário para assegurar o sucesso das operações de divulgação e promoção da oferta formativa da ESAP, tanto ao nível nacional como internacional.*
- Incrementar as operações de divulgação e promoção da oferta formativa da ESAP nos países da lusofonia, sendo estes países os que têm maior afinidades e aspectos culturais em comum com a realidade portuguesa, sem contudo retirar a importância destas operações para o espaço europeu.*
- Reforçar as medidas de apoio aos estudantes com o melhor desempenho escolar de forma a que possam continuidade a sua formação no ciclo de estudos da ESAP.*

2. Para o incremento da produção científica prevê-se a implementação do dia da investigação da ESAP, destinado a apresentar os resultados do trabalho desenvolvido na ESAP, procurando por essa via estimular o interesse de docentes e discentes e contribuir para a familiarização com métodos e instrumentos de investigação na área. Continuar a política de divulgação sistemática de informação relativa a financiamentos possíveis e apoio a candidaturas, bem como encontrar formas de incentivo à participação em projectos e à apresentação de trabalhos em encontros nacionais e internacionais. Continuarão a realizar-se concursos para Projetos ESAP de investigação e de inovação docente.

3. O Gabinete de Qualidade, procederá no sentido de utilizar todos os mecanismos ao seu dispor para completar atempadamente o relatório de autoavaliação do curso. Este processo poderá vir ainda a beneficiar do novo modelo de relatório docente que se encontra atualmente a ser implementado.

8.2.1. Improvement measure

1. The improvement action regarding the progressive reduction of the total number of students fully reflects the opportunities previously pointed:

- To improve permanently the image of the School and to increase the number of collaborative partnerships with secondary education institutions in order to ensure the success of the ESAP's educational offer dissemination and promotion operations, both nationally and internationally.*
- To increase the dissemination and promotion of ESAP's educational offer in the Portuguese speaking countries, which have the greatest affinities and common cultural aspects with the Portuguese reality, without however withdrawing the importance of these type of operations in Europe.*
- To reinforce the measures to support the students with the best academic performance so that they can continue their education in the ESAP's cycle of studies.*

2. In order to increase the scientific production, it will be implemented the ESAP's research day to present the results of the work carried out in the institution, aiming to stimulate the interest of teachers and students and to contribute to their familiarization with the methods and research tools in the field. To continue the policy of systematic dissemination of information related with possible funding and support to the respective applications, as well as finding ways to encourage participation in projects and presentation of papers in national and international meetings. The calls will continue to be held for the ESAP Projects on research and teacher innovation.

3. The Quality Office will proceed in order to implement all the mechanisms at its disposal to complete timely the self-report of the course. This process may still benefit from the new model of teacher's report that is currently being implemented.

8.2.2. Prioridade (alta, média, baixa) e tempo de implementação da medida

1. A ação referente ao conjunto de medidas preconizadas para a redução progressiva do número total de estudantes tem prioridade alta, na medida em que deverá contribuir para contrariar esta tendência e estabilizar o corpo discente do ciclo de estudos. No entanto, e dada a sua importância, esta ação deverá ser implementada gradual e progressivamente, tendo em consideração a política de divulgação e promoção da oferta formativa do plano estratégico da ESAP, bem como o plano orçamental definido anualmente pela entidade instituidora da Escola.

2. O dia da investigação na ESAP e a abertura dos concursos para Projetos ESAP têm prioridade alta, estando prevista a sua realização anual com início já no primeiro trimestre de 2019.

3. O relatório de autoavaliação do curso, já no âmbito do Gabinete de Qualidade, tem prioridade alta e prevê-se que seja completado nos primeiros meses de 2019.

8.2.2. Priority (high, medium, low) and implementation time.

1. The action concerning the set of measures recommended for the gradual reduction of the total number of students has high priority, as it should contribute to counteract this trend and stabilize the student's body of the cycle of studies. However, given its importance, this action should be gradually and progressively implemented, taking into account the ESAP's strategic plan policy of dissemination and promotion of the educational offer, as well as the budget plan defined annually by the School's founding institution.

2. The ESAP's research day and the opening of the calls for the ESAP's Projects have high priority, and they are expected to be held annually, starting in the first quarter of 2019.

3. The course's self-assessment report, already within the scope of the Quality Office, has high priority and it is expected to be completed in the first months of 2019.

8.1.3. Indicadores de implementação

1. Registar e verificar:

. O volume e a qualidade de eventos e iniciativas realizados ao longo de cada ano letivo, que contribuem eficazmente para melhorar a imagem do ciclo de estudos.

. A qualidade das operações de divulgação e promoção da oferta formativa da ESAP.

. O feedback associado à implementação destas operações através da análise das manifestações de interesse dos potenciais candidatos ao ciclo de estudos e dos estudantes que concretizam a sua inscrição no primeiro ano.

2. Verificar o grau de participação dos docentes e discentes no dia da investigação, bem como o seu eventual reflexo no estímulo à produção científica. Monitorizar a evolução da produção científica com vista a introduzir eventuais ajustes nas formas de incentivo à mesma. Realizar um balanço dos resultados dos projetos já concretizados.

3. Verificação do cumprimento dos prazos estipulados para os relatórios e monitorização da eficácia do mesmo.

8.1.3. Implementation indicator(s)

1. To record and verify:

. The volume and quality of the events and initiatives carried out during each academic year, which contribute effectively to improve the image of the cycle of studies.

. The quality of the ESAP's dissemination and promotion of the educational offer.

. The feedback associated with the implementation of these operations through the analysis of the expressions of interest of the potential candidates to the cycle of studies and of the students who materialize their enrolment in the first year.

2. To verify the teachers and students' degree of participation on the research day, as well as their possible reflection on the stimulation of the scientific production. To monitor the evolution of the scientific production envisaging to introduce eventual adjustments in the ways of encouraging it. To evaluate the results of the projects already implemented.

3. To verify the meeting with the deadlines stipulated for the reports and to monitoring their effectiveness.

9. Proposta de reestruturação curricular (facultativo)

9.1. Alterações à estrutura curricular

9.1. Síntese das alterações pretendidas e respectiva fundamentação

<sem resposta>

9.1. Synthesis of the proposed changes and justification.

<no answer>

9.2. Nova estrutura curricular pretendida (apenas os percursos em que são propostas alterações)

9.2. Nova Estrutura Curricular

9.2.1. Ramo, opção, perfil, maior/menor ou outra (se aplicável):

<sem resposta>

9.2.1. Branch, option, profile, major/minor or other (if applicable).

<no answer>

9.2.2. Áreas científicas e créditos necessários à obtenção do grau / Scientific areas and number of credits to award the degree

Área Científica / Scientific Area	Sigla / Acronym	ECTS Obrigatórios / Mandatory ECTS	ECTS Optativos / Optional ECTS*	Observações / Observations
(0 Items)		0	0	

<sem resposta>

9.3. Plano de estudos

9.3. Plano de estudos

9.3.1. Ramo, variante, área de especialização do mestrado ou especialidade do doutoramento (se aplicável):

<sem resposta>

9.3.1. Branch, option, specialization area of the master or speciality of the PhD (if applicable):

<no answer>

9.3.2. Ano/semestre/trimestre curricular:

<sem resposta>

9.3.2. Curricular year/semester/trimester:

<no answer>

9.3.3 Plano de estudos / Study plan

Unidades Curriculares / Curricular Units	Área Científica / Scientific Area (1)	Duração / Duration (2)	Horas Trabalho / Working Hours (3)	Horas Contacto / Contact Hours (4)	ECTS	Observações / Observations (5)
(0 Items)						

<sem resposta>

9.4. Fichas de Unidade Curricular

Anexo II

9.4.1.1. Designação da unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.1.1. Title of curricular unit:

<no answer>

9.4.1.2. Sigla da área científica em que se insere:

<sem resposta>

9.4.1.3. Duração:

<sem resposta>

9.4.1.4. Horas de trabalho:

<sem resposta>

9.4.1.5. Horas de contacto:

<sem resposta>

9.4.1.6. ECTS:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observações:

<sem resposta>

9.4.1.7. Observations:

<no answer>

9.4.2. Docente responsável e respetiva carga lectiva na unidade curricular (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.4.3. Outros docentes e respetivas cargas lectivas na unidade curricular:

<sem resposta>

9.4.4. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências a desenvolver pelos estudantes):

<sem resposta>

9.4.4. Learning outcomes of the curricular unit:

<no answer>

9.4.5. Conteúdos programáticos:

<sem resposta>

9.4.5. Syllabus:

<no answer>

9.4.6. Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular

<sem resposta>

9.4.6. Demonstration of the syllabus coherence with the curricular unit's learning objectives.

<no answer>

9.4.7. Metodologias de ensino (avaliação incluída):

<sem resposta>

9.4.7. Teaching methodologies (including evaluation):

<no answer>

9.4.8. Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem da unidade curricular.

<sem resposta>

9.4.8. Demonstration of the coherence between the teaching methodologies and the learning outcomes.

<no answer>

9.4.9. Bibliografia de consulta/existência obrigatória:

<sem resposta>

9.5. Fichas curriculares de docente

Anexo III

9.5.1. Nome do docente (preencher o nome completo):

<sem resposta>

9.5.2. Ficha curricular de docente:

<sem resposta>