

# ACEF/2021/0423437 — Relatório preliminar da CAE

---

## Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

### Relatório da CAE - Ciclo de Estudos em Funcionamento.

#### Contexto da Avaliação do Ciclo de Estudos

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a avaliação externa dos ciclos de estudos deve ser realizada periodicamente. A periodicidade fixada é de seis anos.

O processo de avaliação/acreditação de ciclos de estudo em funcionamento (Processo ACEF) tem por elemento fundamental o relatório de autoavaliação elaborado pela instituição avaliada, que se deve focar nos processos que se julgam críticos para garantir a qualidade do ensino e nas metodologias para monitorizar/melhorar essa qualidade, incluindo a forma como as instituições monitorizam e avaliam a qualidade dos seus programas de ensino e da investigação.

A avaliação é efetuada por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o relatório de autoavaliação e visita a instituição para confirmar as informações do relatório e proceder à sua discussão com representantes da instituição.

Antes do termo da visita, a Comissão reúne para discutir as conclusões sobre os resultados da avaliação e organizar os itens a integrar no relatório de avaliação externa a ser apresentado oralmente. Esta apresentação é da responsabilidade do(a) Presidente da CAE e deve limitar-se a discutir os resultados da sua análise em termos de aspetos positivos, deficiências, propostas de melhoria e outros aspetos que sejam relevantes no contexto da avaliação.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do Relatório de Avaliação Externa do ciclo de estudo. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

## Composição da CAE

A composição da CAE que avaliou o presente ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador [Acreditação e Auditoria / Peritos](#)):

*Mirian Estela N. Tavares*  
*Nelson Zagalo*  
*Sérgio Mah*  
*Javier Hernández Ruiz*  
*Rodolfo Pereira*

# 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

## 1.1. Instituição de Ensino Superior:

*Escola Superior Artística Do Porto*

### 1.1.a. Outra(s) Instituição(ões) de Ensino Superior (proposta em associação):

## 1.2. Unidade orgânica:

*Escola Superior Artística Do Porto*

### 1.2.a. Outra(s) unidade(s) orgânica(s) (proposta em associação):

## 1.3. Ciclo de estudos:

*Artes Visuais - Fotografia*

## 1.3. Study programme:

*Visual Arts - Photography*

## 1.4. Grau:

*Licenciado*

## 1.5. Publicação em D.R. do plano de estudos em vigor (n.º e data):

[1.5\\_DR\\_AVF.pdf](#)

## 1.6. Área científica predominante do ciclo de estudos:

*Fotografia*

## 1.6. Main scientific area of the study programme:

*Photography*

### 1.7.1 Classificação CNAEF – primeira área fundamental:

*210*

### 1.7.2 Classificação CNAEF – segunda área fundamental, se aplicável:

*<sem resposta>*

### 1.7.3 Classificação CNAEF – terceira área fundamental, se aplicável:

*<sem resposta>*

## 1.8. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau:

*180*

## 1.9. Duração do ciclo de estudos (art.º 3 Decreto-Lei 74/2006, de 24 de março, com a redação do Decreto-Lei 63/2016 de 13 de setembro):

*seis semestres*

## 1.9. Duration of the study programme (article 3, DL-74/2006, March 24th, as written in the DL-63/2016, of September 13th):

*six semesters*

## 1.10. Número máximo de admissões aprovado no último ano letivo:

*30*

### 1.10.1. Número máximo de admissões pretendido (se diferente do número anterior) e sua justificação

*<sem resposta>*

### 1.10.1. Intended maximum number of admissions (if different from the previous number) and related reasons

*<no answer>*

## 1.11. Condições específicas de ingresso.

*Não Aplicável*

**1.11. Specific entry requirements.**

*Not Applicable*

**1.12. Regime de funcionamento.**

*Diurno*

**1.12.1. Outro:**

*Não aplicável*

**1.12.1. Other:**

*Not applicable*

**1.13. Local onde o ciclo de estudos é ministrado:**

*Nas instalações da ESAP Porto no edifício do Largo São Domingos, edifício de Palácio de Belomonte na Rua de Belomonte, edifício do Comércio na Rua do Comércio do Porto e no edifício do Infante na Rua do Infante.*

**1.14. Eventuais observações da CAE:**

*<sem resposta>*

**1.14. Remarks by the EAT:**

*<no answer>*

## 2. Corpo docente

### Perguntas 2.1 a 2.5

---

**2.1. Coordenação do ciclo de estudos.**

O docente ou docentes responsáveis pela coordenação do ciclo de estudos têm o perfil adequado:

*Sim*

**2.2. Cumprimento de requisitos legais.**

O corpo docente cumpre os requisitos legais de corpo docente próprio, academicamente qualificado e especializado:

*Em parte*

**2.3. Adequação da carga horária.**

A carga horária do pessoal docente é adequada:

*Sim*

**2.4. Estabilidade.**

A maioria dos docentes mantém ligação à instituição por um período superior a três anos:

*Sim*

**2.5. Dinâmica de formação.**

O número de docentes em programas de doutoramento há mais de um ano é adequado às necessidades de qualificação académica e de especialização do corpo docente do ciclo de estudos, quando necessário:

*Em parte*

### 2.6. Apreciação global do corpo docente

---

**2.6.1. Apreciação global**

*O ciclo de estudos tem um coordenador doutorado em Fotografia/Media/Artes.*

*O ciclo de estudos tem afetos 13 docentes. Globalmente, o corpo docente cumpre parcialmente os requisitos legais: 73,9% do corpo docente encontra-se em regime de tempo integral (o mínimo é de 60%); 88,5% possuem o grau de Doutor (o mínimo é de 50%). Em relação ao corpo docente especializado, está um pouco abaixo da média, mas a CAE reconhece o esforço feito, nos últimos anos, de colmatar esta fragilidade. É igualmente de destacar que 73,9% dos docentes têm uma ligação à IES superior a 3 anos.*

**2.6.1. Global appraisal**

*The study cycle has a PhD coordinator in Photography/Media/Arts.*

*The SC has 13 teaching staff members. Overall, the teaching staff partially meets the legal requirements: 73.9% of the teaching staff is full-time (the minimum is 60%); 88.5% have a PhD degree (the minimum is 50%). In relation to the specialised teaching staff, it is slightly below average, but the EEC recognises the effort made in recent years to overcome this weakness. It is also noteworthy that 73.9% of the teaching staff have a connection to the HEI of more than three years.*

**2.6.2. Pontos fortes**

*Existência de um corpo docente estável e motivado, que revela um elevado nível de integração e comprometimento com o projecto institucional e académico da Escola.*

*Um corpo docente qualificado e extremamente consciente e motivado para as exigências e responsabilidades do ciclo de estudos.*

**2.6.2. Strengths**

*Existence of a stable and motivated teaching staff, which reveals a high level of integration and commitment to the institutional and academic project of the School.*

*A qualified teaching staff that is extremely aware and motivated for the demands and responsibilities of the study cycle.*

**2.6.3. Recomendações de melhoria**

*Aumentar o número total de doutorados e especialistas nas áreas fundamentais do Ciclo de Estudos.*

*Melhorar o currículo investigativo do corpo docente, em especial na área fundamental do ciclo de estudos.*

*Alargar a presença no corpo docente de artistas e profissionais de relevo no panorama nacional.*

**2.6.3. Recommendations for improvement**

*Increase the total number of doctorates and specialists in the fundamental areas of the Study Cycle.*

*Improve the faculty's research curriculum, especially in the fundamental area of the study cycle.*

*Expand the presence of artists and professionals of importance in the national panorama on the faculty.*

## 3. Pessoal não-docente

### Perguntas 3.1. a 3.3.

---

**3.1. Competência profissional e técnica.**

O pessoal não-docente tem a competência profissional e técnica adequada ao apoio à lecionação do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.2. Adequação em número.**

O número e o regime de trabalho do pessoal não-docente correspondem às necessidades do ciclo de estudos:

*Sim*

**3.3. Dinâmica de formação.**

O pessoal não-docente frequenta regularmente cursos de formação avançada ou de formação contínua:

*Em parte*

### 3.4. Apreciação global do pessoal não-docente

---

**3.4.1. Apreciação global**

*O ciclo de estudos é servido pelo conjunto de funcionários que dá apoio técnico e administrativo aos vários ciclos de estudo da IES, contudo são referidos 10 funcionários como estando mais directamente implicados no funcionamento deste ciclo de estudos. Os dados da IES indicam a existência de pessoal não docente qualificado e em número suficiente.*

**3.4.1. Global appraisal**

*The study cycle is served by the group of employees who provide technical and administrative support to the various study cycles at the HEI, however 10 employees are mentioned as being more directly involved in the operation of this study cycle. HEI data indicate the existence of qualified non-teaching staff in sufficient numbers.*

#### 3.4.2. Pontos fortes

*O nível de qualificação do pessoal não docente mais directamente envolvido com as questões técnicas e administrativas do ciclo de estudos.*

#### 3.4.2. Strengths

*The qualification level of the non-teaching staff most directly involved with the technical and administrative issues of the study cycle.*

#### 3.4.3. Recomendações de melhoria

*Deveriam estar mais bem explicitadas evidências da frequência de cursos de formação contínua e de atualização de competências do pessoal não-docente, verificando-se a sua adequação às especificidades e necessidades do ciclo de estudos.*

#### 3.4.3. Recommendations for improvement

*Evidence of the attendance of continuous training courses and the updating of skills of non-teaching staff should be better explained, verifying their adequacy to the specificities and needs of the study cycle.*

## 4. Estudantes

### Pergunta 4.1.

---

#### 4.1. Procura do ciclo de estudos.

Verifica-se uma procura consistente do ciclo de estudos por parte de potenciais estudantes ao longo dos 3 últimos anos:

*Em parte*

### 4.2. Apreciação global do corpo discente

---

#### 4.2.1. Apreciação global

*No momento da autoavaliação contavam-se 40 alunos, e na sua distribuição pelos três anos do ciclo de estudos verificava-se um valor ligeiramente superior no 1º ano. Por outro lado, constatava-se uma presença maior de alunos do género feminino (70%). A procura pelo ciclo estudos persiste em níveis significativamente abaixo das vagas disponíveis de 30 alunos.*

#### 4.2.1. Global appraisal

*At the time of the self-assessment there were 40 students, and in their distribution over the three years of the study cycle there was a slightly higher figure in the 1st year. On the other hand, there was a greater presence of female students (70%). The demand for the cycle of studies persists at levels significantly below the vacancies available for 30 students.*

#### 4.2.2. Pontos fortes

*N.A.*

#### 4.2.2. Strengths

*N.A.*

#### 4.2.3. Recomendações de melhoria

*Os baixos indicadores de procura do ciclo de estudos requerem uma prioritária reflexão da parte da IES e da coordenação do ciclo de estudos. O alargamento do plano de comunicação (designadamente dirigido para a população estudantil do nível secundário), uma melhor adequação do plano de estudos às expectativas da procura (naturalmente sem comprometer a vocação artística do ciclo de estudos) e o incremento de parcerias que consolidem a imagem pública do ciclo de estudos são alguns dos eixos fundamentais de uma muito necessária estratégia que vise a alteração profunda desta situação crítica.*

#### 4.2.3. Recommendations for improvement

*The low indicators of demand for the study cycle require a priority reflection on the part of the HEI and the coordination of the study cycle. The expansion of the communication plan (namely aimed at the secondary level student population), a better adaptation of the study plan to the expectations of demand (naturally without compromising the artistic vocation of the cycle of studies) and the increase of partnerships that consolidate the*

*image of the study cycle are some of the fundamental axes of a much-needed strategy aimed at profoundly changing this critical situation.*

## 5. Resultados académicos

### Perguntas 5.1. e 5.2.

---

#### 5.1. Sucesso escolar

O sucesso escolar da população discente é satisfatório e é convenientemente acompanhado:

*Sim*

#### 5.2. Empregabilidade

Os níveis de empregabilidade dos graduados pelo ciclo de estudos não revelam dificuldades de transição para o mercado de trabalho:

*Sim*

### 5.3. Apreciação global dos resultados académicos

---

#### 5.3.1. Apreciação global

*Os dados que constam no relatório de autoavaliação descrevem indicadores satisfatórios ao nível da eficiência formativa global como também nas diferentes áreas científicas do ciclo de estudos.*

*Os dados sobre a empregabilidade são insuficientes não permitindo uma avaliação consistente sobre o nível de inserção no mercado de trabalho dos alunos após a conclusão do ciclo de estudos. O único dado concreto é o registo de 6 desempregados nos dados do IEFP relativamente a um universo de 69 diplomados entre 2015 e 2019.*

#### 5.3.1. Global appraisal

*The data contained in the self-assessment report describe satisfactory indicators in terms of overall training efficiency as well as in the different scientific areas of the study cycle.*

*Data on employability are insufficient, not allowing a consistent assessment of the level of insertion in the labor market of students after completing the study cycle. The only concrete data is the registration of 6 unemployed people in the IEFP data relative to a universe of 69 graduates between 2015 and 2019.*

#### 5.3.2. Pontos fortes

*Boa eficiência formativa.*

*Satisfação de estudantes e alumni sobre a proficiência técnica e artística da formação.*

#### 5.3.2. Strengths

*Good training efficiency.*

*Satisfaction of students and alumni about the technical and artistic proficiency of training.*

#### 5.3.3. Recomendações de melhoria

*Criação de um dispositivo de acompanhamento de alumni, com os objectivos fundamentais de apoiar a sua inserção no mercado de trabalho e de recolher informação relevante sobre os seus percursos profissionais.*

#### 5.3.3. Recommendations for improvement

*Creation of an alumni follow-up device, with the fundamental objectives of supporting their insertion in the labor market and collecting relevant information about their professional careers.*

## 6. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### Perguntas 6.1. a 6.5.

---

#### 6.1. Centros de Investigação

A instituição dispõe de recursos organizativos e humanos que integrem os seus docentes em atividades de investigação, seja por si ou através da sua participação ou colaboração, ou dos seus docentes e investigadores, em instituições científicas reconhecidas:

*Em parte*

## 6.2. Produção científica ou artística

Existem publicações científicas do corpo docente do ciclo de estudos em revistas internacionais com revisão por pares, livros e capítulos de livro ou trabalhos de produção artística, ou publicações resultantes de atividades de investigação orientada ou de desenvolvimento profissional de alto nível, nos últimos cinco anos, com relevância para a área do ciclo de estudos:

*Em parte*

## 6.3. Outras publicações

Existem outras publicações do corpo docente com relevância para a área do ciclo de estudos, designadamente de natureza pedagógica:

*Em parte*

## 6.4. Atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico

As atividades de desenvolvimento tecnológico e artístico, prestação de serviços à comunidade e formação avançada na(s) área(s) fundamental(ais) do ciclo de estudos representam um contributo real para o desenvolvimento nacional, regional e local, a cultura científica e a ação cultural, desportiva e artística:

*Sim*

## 6.5. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais

As atividades científicas, tecnológicas e artísticas estão integradas em projetos e/ou parcerias nacionais e internacionais:

*Em parte*

## 6.6. Apreciação global dos resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

### 6.6.1. Apreciação global

*Oito dos treze docentes do ciclo de estudos tem ligações a dois centros de investigação, sendo que um deles (CEAA - Centro de Estudos Arnaldo Araújo, com classificação de Bom pela FCT) está integrado na IES. Contudo, nos currículos académicos dos docentes são escassas as publicações realizadas no quadro desse centro de investigação. Durante a visita, vários professores mencionaram dificuldades em articular a carga lectiva com a investigação científica, não tendo sido identificada nenhuma estratégia da IES no sentido de promover e facilitar esta articulação.*

*Em termos gerais, é limitado o currículo investigativo do corpo docente, em especial no domínio específico da fotografia, comprovado pela quase inexistência de ensaios publicados em revistas científicas.*

*O ciclo de estudos tem desenvolvido um programa de conferências bem como colaborações com eventos e espaços expositivos.*

### 6.6.1. Global appraisal

*Eight of the thirteen professors in the study cycle work with two research centres, one of which (CEAA - Centro de Estudos Arnaldo Araújo, classified as Good by the FCT) is part of the HEI. However, in the academic curricula of the teachers there are few publications carried out within the framework of this research centre. During the visit, several professors mentioned difficulties in articulating the teaching load with scientific research, and no HEI strategy was identified in order to promote and facilitate this articulation.*

*In general terms, the investigative curriculum of the faculty is limited, especially in the specific field of photography, as evidenced by the almost non-existence of essays published in scientific journals.*

*The study cycle has developed a program of conferences as well as collaborations with events and exhibition spaces.*

### 6.6.2. Pontos fortes

*O currículo investigativo de alguns dos docentes.*

*O investimento na organização de conferências, integradas no plano curricular mas abertas ao público externo.*

### 6.6.2. Strengths

*The investigative curriculum of some of the professors.*

*Investment in the organization of conferences, integrated into the curriculum but open to the external public.*

### 6.6.3. Recomendações de melhoria

*Aumentar significativamente as publicações do corpo docente em revistas e/ou capítulos de livro em edições relevantes para o ciclo de estudos. Tais publicações são um instrumento importante para manter atualizados os conteúdos das unidades curriculares e fundamentar devidamente a criação artística, também em moldes científicos.*

*Investir na melhoria da classificação FCT do Centro de Estudos Arnaldo Araújo.*

*Uma maior aposta nas colaborações e parcerias com empresas e entidades nacionais, visando a diversificação a oferta de estágios, as possibilidades de inserção no mercado de trabalho, mas também a divulgação dos trabalhos*

*dos alunos.*

#### 6.6.3. Recommendations for improvement

*Significantly increase faculty publications in journals and/or book chapters in editions relevant to the study cycle. Such publications are an important tool for keeping the contents of the curricular units up to date and duly substantiating artistic creation, also in scientific terms.*

*Invest in improving the FCT classification of the Arnaldo Araújo Study Center.*

*A greater focus on collaborations and partnerships with companies and national entities, aimed at diversifying the offer of internships, the possibilities of entering the job market, but also the dissemination of students' work.*

## 7. Nível de internacionalização

### Perguntas 7.1. a 7.3.

---

#### 7.1. Mobilidade de estudantes e docentes

Existe um nível significativo de mobilidade de estudantes e docentes do ciclo de estudos:

*Não*

#### 7.2. Estudantes estrangeiros

Existem estudantes estrangeiros matriculados no ciclo de estudos (para além de estudantes em mobilidade):

*Sim*

#### 7.3. Participação em redes internacionais

A instituição participa em redes internacionais com relevância para o ciclo de estudos:

*Sim*

### 7.4. Apreciação global do nível de internacionalização

---

#### 7.4.1. Apreciação global

*Na data da elaboração do guião de autoavaliação contabilizava-se 8,6% de alunos estrangeiros matriculados no ciclo de estudos. Contudo, os dados revelam índices muito baixos de mobilidade de alunos e docentes, tanto na vertente in como out. O ciclo de estudos está integrado na rede do programa Erasmus.*

#### 7.4.1. Global appraisal

*On the date the self-assessment guide was prepared, 8.6% of foreign students were enrolled in the study cycle. However, the data reveal very low mobility rates for students and teachers, both in and out. The study cycle is integrated into the Erasmus program network.*

#### 7.4.2. Pontos fortes

*n.a.*

#### 7.4.2. Strengths

*n.a.*

#### 7.4.3. Recomendações de melhoria

*Incrementar a mobilidade in e out de discentes e docentes.*

*Concretizar neste ciclo de estudos a aposta da instituição nas colaborações e parcerias com entidades e redes internacionais visando também a investigação científica.*

#### 7.4.3. Recommendations for improvement

*Increase mobility in and out of students and teachers.*

*This cycle of studies materializes the institution's commitment to collaborations and partnerships with international entities and networks, also aiming at scientific research.*

## 8. Organização interna e mecanismos de garantia da qualidade



## Perguntas 8.1 a 8.6

---

### 8.1. Sistema interno de garantia da qualidade

Existe um sistema interno de garantia da qualidade, a nível da Instituição ou da Unidade Orgânica, certificado pela A3ES:

*Não (continua no campo 8.2)*

### 8.2. Mecanismos de garantia da qualidade

Existem mecanismos de garantia da qualidade do ciclo de estudos e das atividades desenvolvidas pelos serviços ou estruturas de apoio aos processos de ensino e aprendizagem:

*Sim*

### 8.3. Coordenação e estrutura(s) de apoio

Existem um coordenador e estrutura(s) responsáveis pela implementação dos mecanismos de garantia da qualidade do(s) ciclo(s) de estudos:

*Sim*

### 8.4. Avaliação do pessoal docente

Existem procedimentos de avaliação do desempenho do pessoal docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 8.5. Avaliação do pessoal não-docente

Existem procedimentos de avaliação do pessoal não-docente e estão implementadas medidas conducentes à sua permanente atualização e desenvolvimento profissional:

*Sim*

### 8.6. Outras vias de avaliação

Existiram outras avaliações do ciclo de estudos ou de natureza institucional, nos últimos cinco anos, não conduzidas pela A3ES:

*Não*

#### 8.6.1. Conclusões de outras avaliações (quando aplicável)

*<sem resposta>*

#### 8.6.1. Conclusions of the other assessments (when applicable)

*<no answer>*

## 8.7. Apreciação global dos mecanismos de garantia da qualidade

---

### 8.7.1. Apreciação global

*Apesar de não ter o Sistema de Garantia de Qualidade validado pela A3ES, a IES possui um Sistema Interno, gerido pelo Gabinete de Qualidade que tem como competências:*

*Elaborar os procedimentos a adotar*

- *Analisar e avaliar a situação atual nos seguintes níveis, colaborando na sua implementação: Grau de satisfação na qualidade ensino-aprendizagem; Investigação; Serviços*
- *Preparar instrumentos de avaliação que auxiliem a concretização dos objetivos da qualidade*
- *Promover a recolha e a organização das informações necessárias ao correto preenchimento dos quadros indicadores, mantendo-os atualizados*
- *Promover os processos de avaliação e acreditação externa dos ciclos de estudos*
- *Proceder ao tratamento de dados relativos à qualidade . Elaborar o relatório anual.*

*A IES também apresenta um Manual da Qualidade que descreve o Sistema Interno de Garantia da Qualidade e identifica a estrutura organizacional, os intervenientes e os procedimentos para assegurar e garantir a qualidade da IES. A recolha de informações é sistematizada e posteriormente avaliada.*

*O Sistema funciona de forma participativa e conta com a intervenção de representantes discentes, docentes, não docentes e parceiros externos, que participam nos órgãos de Gestão da IES.*

*De acordo com o relatório apresentado, a Direção de Curso apresenta ainda, anualmente, o resultado dos inquéritos pedagógicos realizados a estudantes e docentes, e os índices de sucesso escolar que funcionam como ferramentas de apoio na aferição da necessidade de alteração ou revisão do ciclo de estudos.*

#### 8.7.1. Global appraisal

*Despite not having the Quality Assurance System validated by the A3ES, the HEI has an Internal System, managed by the Quality Office, which has the following responsibilities:*

*Elaborate the procedures to be adopted*

- *Analyze and evaluate the current situation at the following levels, collaborating in its implementation: Degree of satisfaction with the teaching-learning quality; Investigation; services*
- *Prepare evaluation instruments that help to achieve the quality objectives*
- *Promote the collection and organization of information necessary for the correct completion of indicator tables, keeping them up to date*
- *Promoting the evaluation processes and external accreditation of study cycles*
- *Proceed with the processing of data relating to quality. Prepare the annual report.*

*The HEI also presents a Quality Manual that describes the Internal System of Quality Assurance and identifies the organizational structure, the intervenients and the procedures to assure and guarantee the quality of the HEI. The collection of information is systematized and subsequently evaluated.*

*The System works in a participatory manner and relies on the intervention of student representatives, professors, non-teachers and external partners, who participate in the HEI Management bodies.*

*According to the report presented, the Course Management also presents, annually, the result of the pedagogical surveys carried out to students and teachers, and the school success rates that function as support tools in assessing the need to change or review the cycle of studies.*

#### 8.7.2. Pontos fortes

*A estrutura participativa e o tratamento particularizado que é dado aso inquéritos por cada Diretor de Curso, anualmente, permitindo assim aferir as necessidades de cada CE.*

#### 8.7.2. Strengths

*The participatory structure and the individualized treatment that is given to the inquiries by each Course Director, annually, thus allowing the assessment of the needs of each SC.*

#### 8.7.3. Recomendações de melhoria

*N.A.*

#### 8.7.3. Recommendations for improvement

*N.A.*

## 9. Melhoria do ciclo de estudos – Evolução desde a avaliação anterior e ações futuras de melhoria

### 9.1. Evolução desde a avaliação anterior

*Em anterior avaliação, o ciclo de estudos foi acreditado com as seguintes condições:*

- a) No imediato – Nomeação de um Coordenador, no respeito pelas normas legais; Definição de objectivos gerais e de aprendizagem que reflectam as verdadeiras disponibilidades do ciclo de estudos em termos de recursos humanos e materiais.*
- b) No prazo de 1 ano – Incremento do número de doutores na área fundamental do ciclo de estudos; Atribuição do título de especialistas a membros do corpo docente, segundo as normas legais.*
- c) No prazo de 3 anos – Implementação de um sistema de avaliação da qualidade, suportado por um gabinete próprio; Definição e execução de uma política de investigação, susceptível de melhorar substancialmente os indicadores de produção científica da equipa docente; Incremento nos indicadores de mobilidade internacional de docentes e discentes; Actualização tecnológica dos equipamentos existentes e renovação das instalações laboratoriais e dos espaços destinados aos exercícios práticos.*

*As condições “no imediato” foram plenamente cumpridas. O mesmo não ocorreu com as condições “no prazo de 1 ano”. Embora se tenha verificado uma melhoria muito significativa no número de doutorados, o corpo docente especializado nas áreas fundamentais do ciclo de estudos permanece ligeiramente abaixo dos mínimos legais. As condições “no prazo de 3 anos” também se encontram parcialmente por cumprir: a política de investigação continua a não produzir resultados desejados no currículo científico do corpo docente, em especial no domínio específico da fotografia; os indicadores de mobilidade in de alunos e docentes continua abaixo do padrão desejável.*

### 9.1. Evolution of the study programme since the previous assessment

*In a previous evaluation, the study cycle was accredited with the following conditions:*

- a) Immediate – Appointment of a Coordinator, in compliance with legal regulations; Definition of general and learning objectives that reflect the true availability of the study cycle in terms of human and material resources.*
- b) Within 1 year – Increase in the number of PhDs in the fundamental area of the study cycle; Attribution of the title of specialist to members of the faculty, according to legal norms.*
- c) Within 3 years – Implementation of a quality assessment system, supported by a dedicated office; Definition and implementation of a research policy, capable of substantially improving the scientific production indicators of the teaching team; Increase in indicators of international mobility of teachers and students; Technological updating of existing equipment and renovation of laboratory facilities and spaces for practical exercises.*

*The “immediately” conditions were fully met. The same did not occur with the conditions “within 1 year”. Although there has been a very significant improvement in the number of PhD holders, the teaching staff specialised in the fundamental areas of the study cycle remains slightly below the legal minimums. The conditions “within 3 years” are also partially unfulfilled: the research policy is still not producing the desired results in the scientific curriculum of the teaching staff, especially in the specific field of photography; the indicators of mobility in students and teaching staff are still below the desirable standard.*

## 9.2. Apreciação e validação das propostas de melhoria futura

*As propostas de melhoria apresentadas pela IES são de prioridade alta e consistem no seguinte:*

*“1 - Escassez de mecanismos de remediação da falta de competências dos estudantes à entrada do ciclo de estudos. Esta escassez prende-se com alguma falta de cultura artística a montante no processo pedagógico dos estudantes e é particularmente clara com os alunos provenientes do chamado ensino regular, que não tenham frequentado o agrupamento de artes. Temos vindo a implementar algumas ações de melhoria que envolvem alguma bibliografia, documentários e apoio direto, para que os alunos com dificuldades consigam ultrapassar esta fase inicial.*

*2 - O ciclo de estudos exige à instituição algum esforço financeiro e logístico no sentido de providenciar as melhores condições de trabalho aos alunos, esforço que por vezes não é executado nos prazos necessários. Temos vindo a aumentar a proximidade no trabalho com o Conselho de Direção e na elaboração dos planos de investimentos com maior antecedência pelo que esta questão está em processo de melhoria.*

*3 - Os espaços destinados ao curso, à especificidade das suas UC's, aos seus docentes e discentes, apesar de continuados melhoramentos nas instalações, carecem ainda de soluções de qualidade superlativa. Está a ser produzido trabalho, que prevê a deslocalização dos espaços do curso e também da escola, para instalações novas, onde haverá menos constrangimentos em relação aos espaços e uma melhor organização espacial do curso e da escola.*

*4 - O nível de internacionalização do ciclo de estudos tem ainda de ser melhorado.”*

*A CAE considera que as medidas apresentadas, apesar do seu carácter demasiado genérico, são pertinentes e exequíveis, porém lamenta que a comissão de elaboração do Guião de Autoavaliação não tenha explicitado propostas de melhoria visando assuntos prementes para o ciclo de estudos, designadamente, o reforço do corpo docente especializado, estratégias com vista ao aumento da procura de novos alunos, o incentivo à investigação científica, o incremento da mobilidade de estudantes e docentes e o alargamento das parcerias com entidades exteriores.*

## 9.2. Appraisal and validation of the proposals for future improvement

*The improvement proposals presented by the HEI are of high priority and consist of the following:*

*“1 - Shortage of mechanisms to remedy the lack of skills of students at the beginning of the study cycle. This scarcity is related to some lack of artistic culture upstream in the students' pedagogical process and is particularly clear with students from the so-called regular education, who have not attended the arts group. We have been implementing some improvement actions involving some bibliography, documentaries and direct support, so that students with difficulties can overcome this initial phase.*

*2 - The study cycle requires some financial and logistical effort from the institution in order to provide the best working conditions for students, an effort that sometimes is not carried out within the necessary deadlines. We have been increasing our proximity in working with the Board of Directors and in drawing up investment plans in advance, so this issue is in the process of being improved.*

*3 - The spaces destined to the course, to the specificity of its CU's, to its teachers and students, despite continued improvements in the facilities, still lack solutions of superlative quality. Work is being carried out, which foresees the relocation of the spaces of the course and also of the school, to new facilities, where there will be less constraints in relation to the spaces and a better spatial organization of the course and the school.*

*4 - The level of internationalization of the study cycle still needs to be improved.”*

*The EEC considers that the measures presented, despite their overly general nature, are relevant and feasible, however it regrets that the self-assessment guide drafting committee did not make explicit proposals for improvement aimed at pressing issues for the study cycle, namely, the reinforcement of the specialized teaching staff, strategies with a view to increasing the demand for new students, encouraging scientific research, increasing the mobility of students and teachers and expanding partnerships with external entities.*

# 10. Reestruturação curricular (se aplicável)

## 10.1. Apreciação e validação da proposta de reestruturação curricular

*<sem resposta>*

## 10.1. Appraisal and validation of the proposal of syllabus restructure

*<no answer>*

## 11. Observações finais

### 11.1. Apreciação da pronúncia da instituição (quando aplicável)

<sem resposta>

### 11.1. Appraisal of the institution's response. (if applicable)

<no answer>

### 11.2. Observações

<sem resposta>

### 11.2. Observations

<no answer>

### 11.3. PDF (máx. 100kB)

<sem resposta>

## 12. Conclusões

### 12.1. Apreciação global do ciclo de estudos

*A CAE avalia positivamente o ciclo de estudos realçando vários aspectos que passamos a elencar:*

*Um plano de estudos com uma estrutura curricular adequada e coerente, que visa claramente a vertente artística da fotografia, permitindo que o ciclo de estudos ocupe um espaço singular no panorama nacional da oferta do ensino da fotografia.*

*O ciclo estudos está inserido numa instituição universitária que dispõe de outros ciclos de estudos nos domínios do Audiovisual, com os quais a Licenciatura de Fotografia pode estabelecer e potenciar importantes sinergias.*

*Um corpo docente estável, maioritariamente com vários anos de ligação à instituição, o que pressupõe elevado nível de integração e conhecimento da cultura institucional e académica da IES.*

*Um corpo docente qualificado e extremamente consciente e motivado para as exigências e responsabilidades do ciclo de estudos.*

*A cultura de proximidade nas relações entre docentes e alunos.*

*Trata-se de um ciclo de estudos com uma história amplamente reconhecida no contexto do ensino da fotografia em Portugal, mas que nos últimos anos tem vindo a confrontar-se com uma preocupante redução da procura da parte de novos alunos, parcialmente explicável pelo aumento da oferta de Ensino Superior no domínio da Fotografia e das Artes Visuais na região da cidade do Porto. A mudança para um novo edifício, mais bem apetrechado e preparado para as necessidades de uma Licenciatura em Fotografia, pode vir a proporcionar condições vantajosas para a reversão destes indicadores de procura. Neste sentido, é de valorizar a dimensão e singularidade da IES como características propícias à experimentação de formas e modelos inovadores de relacionamento com o campo sociocultural da arte, incluindo processos de colaboração com artistas de relevo no panorama nacional.*

*Finalmente, a CAE recomenda à IES que promova ainda mais, ao longo dos próximos anos:*

*O aumento do número de doutorados e especialistas nas áreas fundamentais do ciclo de estudos;*

*O alargamento da presença no corpo docente de artistas e profissionais de relevo no panorama nacional;*

*A criação de condições que visem a melhoria dos indicadores de mobilidade de discentes e docentes;*

*Investir na melhoria da classificação FCT do Centro de Estudos Arnaldo Araújo;*

*A melhoria do currículo investigativo do corpo docente, em especial na área fundamental do ciclo de estudos;*

*O reforço das sinergias e conexões com outros ciclos de estudo da IES;*

*Uma maior aposta nas colaborações e parcerias com empresas e entidades nacionais, visando a diversificação a oferta de estágios, as possibilidades de inserção no mercado de trabalho, mas também a divulgação dos trabalhos dos alunos.*

*A criação de um dispositivo de acompanhamento de alumni, com os objectivos fundamentais de apoiar a sua inserção no mercado de trabalho e de recolher informação relevante sobre os seus percursos profissionais.*

### 12.1. Global appraisal of the study programme

*CAE evaluates the study cycle positively, highlighting several aspects that we list below:*

*A study plan with an adequate and coherent curricular structure, which clearly aims at the artistic aspect of photography, allowing the study cycle to occupy a unique space in the national panorama of photography education.*

*The study cycle is part of a university institution that has other study cycles in the fields of Audiovisual, with which the Photography Degree can establish and enhance important synergies.*

*A stable teaching staff, mostly with several years of connection to the institution, which presupposes a high level of integration and knowledge of the institutional and academic culture of the HEI.*

*A qualified teaching staff that is extremely aware and motivated for the demands and responsibilities of the study cycle.*

***The culture of proximity in the relations between professors and students.***

***This is a cycle of studies with a widely recognized history in the context of teaching photography in Portugal, but which in recent years has been confronted with a worrying reduction in demand from new students, partially explained by the increase in offer of Higher Education in the field of Photography and Visual Arts in the region of the city of Porto. The move to a new building, better equipped and prepared for the needs of a Degree in Photography, may provide advantageous conditions for the reversal of these demand indicators. In this sense, the size and uniqueness of the HEI should be valued as characteristics conducive to experimenting with innovative forms and models of relationship with the sociocultural field of art, including collaboration processes with relevant artists in the national panorama.***

***Finally, the EEC recommends that the HEI continue to promote over the coming years:***

***The increase in the number of doctorates and specialists in the fundamental areas of the study cycle;***

***The expansion of the presence in the faculty of artists and professionals of relevance in the national panorama;***

***The creation of conditions aimed at improving student and teacher mobility indicators;***

***Invest in improving the FCT classification of the Arnaldo Araújo Study Center;***

***The improvement of the faculty's investigative curriculum, especially in the fundamental area of the study cycle;***

***Reinforcing synergies and connections with other HEI study cycles;***

***A greater focus on collaborations and partnerships with companies and national entities, aimed at diversifying the offer of internships, the possibilities of entering the job market, but also the dissemination of students' work.***

***The creation of an alumni follow-up device, with the fundamental objectives of supporting their insertion in the labor market and collecting relevant information about their professional careers.***

**12.2. Recomendação final.**

**Com fundamento na apreciação global do ciclo de estudos, a CAE recomenda:**

***O ciclo de estudos deve ser acreditado***

**12.3. Período de acreditação condicional (se aplicável):**

***<sem resposta>***

**12.4. Condições:**

***<sem resposta>***

**12.4. Conditions to fulfil:**

***<no answer>***