

**PROVA DE AVALIAÇÃO DA CAPACIDADE PARA A FREQUÊNCIA DOS  
CURSOS DA ESAP  
ESTUDANTES INTERNACIONAIS**

**PROVA DE INGLÊS**

**DURAÇÃO:** 120 minutos

**TOLERÂNCIA:** 30 minutos

---

**OBJETO DE AVALIAÇÃO**

Cada prova de exame tem por referência o programa de Inglês, Nível de Continuação e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada. Sendo o programa enquadrado por orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas — QECR, este documento assume particular relevo na conceção das provas.

O programa da disciplina em causa preconiza atividades linguísticas, estratégias e tarefas reportadas a usos comunicativos da língua. Na prova, são objeto de avaliação a compreensão/interpretação e a produção escrita (nas vertentes linguística, sociolinguística e pragmática). A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos definidos pelo programa de cada disciplina para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/dos domínios socioculturais, devendo o examinando utilizar estratégias mencionadas nos programas.

**CARACTERIZAÇÃO DA PROVA**

As provas são constituídas por três partes. As partes A e B consistem na realização de atividades conducentes à tarefa final da parte C. Alguns itens têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

Embora as provas incidam sobre as mesmas competências, salvaguardam-se algumas opções diferentes adequadas a cada língua, justificadas pelas especificidades de cada disciplina e do respetivo programa, como, por exemplo, o nível de aprendizagem.

## PARTE A

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos.

<b>EXEMPLOS DE ATIVIDADES</b>
→ Agrupar/reagrupar afirmações/expressões/palavras por categorias
→ Associar mensagens verbais a representações visuais e gráficas
→ Completar frases/textos com palavras dadas
→ Construir frases a partir de palavras isoladas
→ Hierarquizar factos/acções
→ Identificar paráfrases
→ Legendar imagens
→ Listar itens por ordem de interesse/importância/utilidade
→ Localizar elementos estranhos a um conjunto/texto
→ Preencher diagramas/tabelas

## PARTE B

Permite avaliar a compreensão/interpretação de texto, implicando o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte, situando-se o número total de palavras<sup>1</sup> do(s) texto(s) a ler nos intervalos apresentados no quadro seguinte.

<b>Nº TOTAL DE PALAVRAS DO(S) TEXTO(S) DA PARTE B</b>	<b>EXEMPLOS DE ATIVIDADES</b>
450-550	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Inferir intenções, opiniões, emoções</li> <li>→ Localizar informação específica</li> <li>→ Organizar informação por tópicos</li> <li>→ Parafrasear expressões/frases</li> <li>→ Relacionar títulos com textos/partes de textos</li> <li>→ Selecionar um final lógico para uma história</li> <li>→ Selecionar título/ideia principal</li> </ul>

<sup>1</sup> Para efeitos de contagem, considera-se uma palavra qualquer sequência delimitada por espaços em branco, mesmo quando esta integre elementos ligados por hífen ou resultantes de uma contração com o uso de apóstrofe (ex.: /friendly-looking/; /it's/). Qualquer número conta como uma única palavra, independentemente dos algarismos que o constituam (ex.: /1964/).

## PARTE C

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a produção de texto(s).

O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos apresentados nos quadros seguintes.

Nº TOTAL DE PALAVRAS DO TEXTO DA PARTE C	EXEMPLOS DE ATIVIDADES PARA A ESCRITA DE UM TEXTO
150-220	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Escrever um texto/artigo de opinião</li> <li>→ Descrever situações, imagens, sensações</li> <li>→ Escrever uma carta</li> <li>→ Escrever uma notícia</li> <li>→ Narrar acontecimentos, experiências, com ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual)</li> <li>→ Escrever um texto argumentativo/persuasivo</li> </ul>

As provas são cotadas para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Competências	Partes	Cotação (em pontos)	Tipologia de Itens	Número de Itens
<b>Competência linguística</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência lexical</li> <li>• Competência gramatical</li> <li>• Competência semântica</li> <li>• Competência ortográfica</li> </ul>	A	40	<b>Itens de seleção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escolha múltipla</li> <li>• Associação simples</li> <li>• Associação múltipla</li> <li>• Ordenação</li> <li>• Completamento</li> </ul>	3 a 5
<b>Competência pragmática</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Competência discursiva</li> <li>• Competência funcional/</li> <li>• Estratégica</li> </ul>	B	80	<b>Itens de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completamento</li> <li>• Resposta curta</li> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	4 a 8
<b>Competência sociolinguística</b>	C	80	<b>Item de construção</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resposta restrita</li> </ul>	1

## MATERIAL

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta.

As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

É permitida a consulta de dicionários unilingues e bilingues, sem restrições nem especificações. Não é permitido o uso de corretor.

## **CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.

Nos casos em que a cotação é atribuída a um grupo de itens ou a itens constituídos por várias alíneas, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

### **Itens de construção**

Nos itens de construção, os critérios de classificação apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

Para alguns dos itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, é-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes dos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

Para o item de resposta extensa da Parte C, são sempre considerados cinco níveis de desempenho em cada um dos parâmetros.

As respostas em que não seja tratado o tema proposto são classificadas com zero pontos em todos os parâmetros.